

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
д. Быданово Белохолуницкого района
Кировской области

Утверждаю:
Директор
МКОУ СОШ д. Быданово

Е.З. Шабалина
Приказ №27 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа по истории России
7-9 классы
2023-2024 учебный год

Автор-составитель:
Жукова Н.В.
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История России» (предметная область «Общественно-научные предметы») составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования, на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт.

Уровень изучения предмета- базовый.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам мира и принятие их культурного многообразия;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Ученик научится:

- Локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Средних веков в отечественной истории, её ключевых событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков.

Ученик получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

Содержание учебного предмета ИЯ РОССИИ. XVI — КОНЕЦ XVII ВЕКА

Вводный урок. Человек и история

Место и значение периода XVI — конца XVII в. в истории России. Общие закономерности становления и развития многонационального Российского государства.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство. (ОДНКР - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.)

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в.

Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Тематическое планирование

№ темы	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Создание Московского царства	12
3	Смута в России	5
4	«Богатырский век»	4
5	«Бунташный век»	6
6	Россия на новых рубежах	3
7	В канун великих реформ	6
8	Наш регион в XVI – XVII вв.	2
	Итоговый тест	1
	ИТОГО	40

Содержание курса "История России"

8 класс (44 часа)

Вводный урок. Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVIII века

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований, дискуссии по этому вопросу. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Обучение и воспитание царевича Петра. Немецкая слобода. Потешное войско. Начало самостоятельного правления. Сподвижники Петра I. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение.

Северная война.

Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Преобразования в армии. Мобилизация экономики для ведения войны. Первые успехи русских войск. Основание Санкт-Петербурга. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Б.П. Шереметьев. А.Д.Меньшиков. Прутский поход. Потеря Азова. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход.

Обновленная Россия.

Цель и характер Петровских реформ. Реформы управления. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Феофан Прокопович. Военная реформа. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Налоговая реформа. Введение подушной подати. Перепись податного населения. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии (1714) и Табель о рангах. Экономическая политика. Преобладание крепостного и подневольного труда. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Общество и государство, тяготы реформ.

Цена реформ. Положение народных масс. Рост налогового гнёта и других повинностей. Народные выступления. Восстание в Астрахани. Выступление под руководством К Булавина. Башкирское восстание. Оппозиция реформам Петра I. «Дело царевича Алексея.» Семья Петра I. Указ о престолонаследии (1722).

«Новая Россия». Итоги реформ.

Личность царя-реформатора. Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Строительство Петербурга. Памятники раннего барокко. Архитектор Доменико Трезини. Введение европейских традиций в быте. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Россия после Петра Великого.

Страна в «эпоха дворцовых переворотов». Причины нестабильности политического строя. Борьба за власть. Роль гвардии и дворянства в государственной жизни. Фаворитизм. Возведение на престол Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Борьба царедворцев за влияние на императора. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова.

Царствование Анны Иоановны.

«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Отказ от Кондиций. Упразднение Верховного тайного совета. Внутренняя политика. Кабинет министров. Тайная канцелярия. «Бироновщина». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны. Шляхетский корпус. Ограничение дворянской службы 25 годами. Внешняя политика. Война за польское наследство. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Белградский мир. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи.

Правление Елизаветы Петровны.

Борьба за власть после кончины Анны Иоанновны. Воцарение Елизаветы Петровны. Образ жизни новой императрицы. Фавориты А.Г.Разумовский, И.И.Шувалов. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов.

Внешняя политика России в 1741-1762 гг.

Европейское направление внешней политики. Война со Швецией 1741-1742 гг. Заключение мира в Або. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х годов. Присоединение России к франко-австрийскому союзу. Участие в Семилетней войне. Победа русских войск под командованием С.Ф.Апраксина, П.А.Румянцева, П.С.Салтыкова. Прекращение боевых действий Петром III.

Восшествие на престол Екатерины II.

Личность Екатерины II. Внутриполитические мероприятия Петра III. Манифест о вольности дворянства (1762). Дворцовый переворот 1762 г. Начало правления Екатерины II. Дело В.Я.Мировича. Реформа Сената. Поездки императрицы по стране. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Генеральное межевание. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. «Наказ» императрицы для депутатов Уложенной комиссии. Деятельность комиссии. Екатерина II и проблемы крепостного права.

Пугачёвское восстание.

Обострение социальных противоречий. Личность Е.И.Пугачёва. Формирование повстанческой армии. Начало восстания. Манифест Пугачёва. Его сподвижники. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Территория, охваченная движением. Успехи войск Пугачёва. Осада Оренбурга. Поражение под Казанью. Расширение ареала восстания. Разгром восставших. Казнь Пугачёва. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Жизнь империи в 1775-1796 гг.

Губернская реформа. Критерии создания новых административных единиц. Система управления в губерниях. Бюджет, управление промышленностью и торговлей на губернском уровне. Рост городов, благоустройство губернских центров. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Положение еврейского населения, появление черты оседлости. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Консервативные взгляды М.М.Щербатова. Просветительские идеи и деятельность Н.И.Новикова и А.Н. Радищева.

Внешняя политика России в 1762-1796 гг.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Русское военное искусство. «Наука побеждать» А.В.Суворова. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Создание Черноморского флота. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Отношение России к революционной Франции. Вступление России в союз с Англией и Австрией.

Павловская Россия.

Личность Павла I ее влияние на политику страны. Укрепление абсолютизма через отказ принципов «пресвященного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Указ о престолонаследии (1797). Указ о трехдневной барщине. Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Ограничение дворянских привилегий. Участие России в антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море. Резкое изменение внешнеполитического курса: разрыв с Англией, сближение с Францией. Причины заговора против Павла I. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

Культура России второй половины XVIII в.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Создание системы начального, среднего и высшего образования. Основание Академии художеств, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Изобретатели И.И.Ползунов и И.П.Кулибин. Исследования в области отечественной истории. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Русская архитектура XVIII в. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга. Шедевры Б.Растрелли. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Историческая живопись. Скульптурные произведения. Влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература: от классицизма к сентиментализму. Рождение русского театра. Ф.Г.Волков. Пьесы русских драматургов.

Быт россиян в XVIII в.

Культура и быт российских сословий. Крестьянство. Традиционное жилище, одежда и обувь. Питание крестьянских семей. Новые традиции в жизни горожан. Купечество. Ремесленники. Духовенство. Благоустройство городов. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Роскошный быт дворянской знати. Жизнь мелкопоместного дворянства.

XVIII век, блестящий и героический.

Территория Российской империи. Европейские, азиатские и североамериканские земли. Население страны: сокращение численности в начале столетия и рост во второй

половине. Многонациональная империя. Разные формы вхождения народов в состав Российского государства. Многоконфессиональный состав населения. Процессы взаимодействия народов и культур. Сословная структура общества. Окончательное складывание сословного строя. Иерархическая соподчиненность сословий по отношению друг к другу и всех в целом - к государству. Появление буржуазии, зарождение интеллигенции. Экономическое развитие страны. Противоречивость экономической системы. Модернизация на фоне сохранения крепостничества. Многоукладный характер экономики. Политический строй. Самодержавие – исторически сложившаяся форма неограниченной монархии. Эволюция органов государственного управления.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Тематический план

<u>1</u>	Вводный урок	<u>1</u>
<u>2</u>	Россия в эпоху Петра 1	<u>14</u>
<u>3</u>	Россия в эпоху дворцовых переворотов	<u>6</u>
<u>4</u>	Россия в эпоху Екатерины 2	<u>9</u>
<u>5</u>	Павловская Россия	<u>2</u>
<u>6</u>	Обобщение по теме «Россия в эпоху Екатерины 2 и Павла 1»	<u>1</u>
<u>7</u>	Культура, быт России 18 века	<u>5</u>
<u>8</u>	Народы России в 18 веке	<u>2</u>
<u>9</u>	Наш край в 18 веке	<u>2</u>
<u>10</u>	Обобщение, итоговый зачет	<u>2</u>

СОДЕРЖАНИЕ курса (42 часа) 9 класс

Российская империя в XIX – начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801–1861). Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные

организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании*. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства*.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.*

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его

особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра.

Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Нео народнические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Право монархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Наш регион в XIX в.

Тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение. XIX столетие – особый этап в истории России.	1
2	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.	2
3	Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг.	5
4	Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.	4
5	Начало золотого века русской культуры	3
6	Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг.	5
7	Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.	4
7	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.	3
8	Продолжение золотого века русской культуры	3
9	Российская империя при Николае II. 1894-1914 гг.	10
10	Итоговое повторение по теме: «Истории России: XIX-начало XX века.»	1
11	Наш край в XIX-начале XX века	1
	ИТОГО	42

Поурочное планирование 7 класс

№		Тема	Виды учебной деятельности (предметные результаты ¹)
1.		Введение. Человек и история	Актуализировать знания по курсу истории России с древнейших времён до начала XVI в. Планировать деятельность по изучению истории России XVI - XVII вв. Характеризовать источники по российской истории XVI - XVII столетий
2. 3.		Василий III и его время	Ученик научится: объяснять значение понятия челобитная Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в. Составлять характеристику (исторический портрет) Василия III Уметь обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока
4.		Русское государство и общество: трудности роста	Ученик научится: давать определения понятий: посад, самодержец, Выражения "Москва - Третий Рим" Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI в. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в середине XVI в. Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления; сравнивать их между собой Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Уметь обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока
5-6		Начало реформ. "Избранная рада"	Ученик научится: объяснять значение выражения венчание на царство Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула Анализировать события 1547 г., указывать их причины и

				<p>последствия</p> <p>Характеризовать "Избранную раду" и Земский собор как правительственные учреждения</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV</p> <p>Уметь обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p>
7-8			Строительство царства	<p>Ученик научится: давать определения понятий: реформа, стрельцы, приказ, служилые люди</p> <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов</p> <p>Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России); использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, о политике власти</p> <p>Уметь обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p>
8-9			Внешняя политика России во 2 половине 16в.	<p>Ученик научится: использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака</p> <p>Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси</p> <p>Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудач в Ливонской войне</p> <p>Уметь обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p>
10			Опричнина.	<p>Ученик научится: давать определения понятий: опричнина, «заповедные лета», крепостное право Объяснять причины, сущность и последствия опричнины</p> <p>Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV</p> <p>Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них</p> <p>Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного</p> <p>Уметь обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p>
11-12			Итоги правления Ивана IV	

13-14			Русская культура в XVI в.	<p>Ученик научится: составлять описание памятников материальной и художественной культуры; объяснять, в чем состояло их назначение; оценивать их достоинства</p> <p>Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI в. Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений / презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XVI в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации) Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в. (используя отрывки из «Домостроя» и записок иностранцев, изобразительные материалы и др.)</p> <p>Уметь обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p>
14.	.		Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв	<p>Ученик научится: давать определения понятий: патриаршество, урочные лета</p> <p>Объяснять причины кризиса власти</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку</p> <p>Объяснять значение учреждения в России патриаршества</p>
15-17			Начало Смуты. Самозванец на престоле. Разгар Смуты. Власть и народ. Окончание Смутного времени. Утверждение новой династии	<p>Давать определения понятий: Смута, самозванец, крестоцеловальная запись. Семибоярщина, первое ополчение</p> <p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.</p>
18-19			Социально-экономическое развитие России в XVII в.	<p>Ученик научится: давать определения понятий: засечная черта, мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок</p> <p>Использовать исторические карты при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Характеризовать прогресс в сельском хозяйстве в XVII в.</p> <p>Объяснять причины и последствия новых явлений в экономике России</p> <p>Уметь обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос</p>

				урока
20-21			Сословия в XVII в.: верхи общества Сословия в XVII в.: низы общества	<p>Ученик научится: давать определения понятий: сословие, дворянство, духовенство, Государев двор</p> <p>Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.»; использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества</p> <p>Характеризовать требования дворянства и причины его недовольства</p> <p>Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие в дворянское поместье XVII в.»</p> <p>Уметь обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p>
22.			Государственное устройство России в XVII в.	<p>Ученик научится: анализировать отрывки из записок Г. К. Котошихина; использовать их для характеристики государственного устройства России</p> <p>Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством</p> <p>Характеризовать власть первых Романовых; сравнивать ее с властью Ивана Грозного</p> <p>Описывать заседания Боярской думы и работу приказов; характеризовать сильные и слабые стороны приказной системы</p> <p>Объяснять причины реорганизации вооруженных сил</p> <p>Уметь обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p>
23.			Внутренняя политика Алексея Михайловича	<p>Ученик научится: характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича; составлять его исторический портрет</p> <p>Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания</p> <p>Уметь обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p>
24			Формирование абсолютизма	<p>Ученик научится: объяснять значение понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории)</p> <p>Соотносить понятия: монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие</p> <p>Объяснять, как изменялись функции отдельных органов власти в системе управления государством на протяжении XVII в.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Алексея</p>

				<p>Михайловича</p> <p>Уметь обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p>
25-26			Церковный раскол	<p>Ученик научится: давать определения понятий: раскол, старообрядчество Объяснять причины поддержки светской властью церковных реформ</p> <p>Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола</p> <p>Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (использовать для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников)</p> <p>Уметь обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p>
27-28			"Бунташный" век	<p>Ученик научится: давать определение понятия казаки</p> <p>Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений (используя историческую карту) Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в.</p> <p>Сравнивать Соляной и Медный бунты, выявляя сходство и отличия</p> <p>Характеризовать личность и поступки Степана Разина, значение народной войны под его предводительством</p> <p>Уметь обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p> <p>Ученик научится: систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории народных движений (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности</p>
29.30.			Внешняя политика России в XVII в.	<p>Ученик научится: показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. на западе и юге, а также ход войн и направления военных походов</p> <p>Объяснять, в чем заключались задачи и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p>Систематизировать информацию о внешней политике в форме таблицы «Внешняя политика России в XVII в.»</p> <p>Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России; аргументировать оценку этого события</p> <p>Уметь обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос</p>

				урока
31-32			Освоение Сибири и Дальнего Востока	<p>Ученик научится: давать определения понятий: землепроходцы, ясак</p> <p>Раскрывать причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением</p> <p>Объяснять причины заключения Нерчинского договора и уступок России</p>
33			Политика Федора Алексеевича	<p>Ученик научится: составлять характеристику (исторический портрет) Федора Алексеевича</p> <p>Характеризовать причины и последствия реформ органов управления, отмены местничества</p> <p>Указывать особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича</p> <p>Уметь обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p>
34			Борьба за власть в конце XVII в.	<p>Ученик научится: объяснять значение понятия «хованщина»</p> <p>Объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе, временной победы царевны Софьи, утверждения на престоле Петра I</p> <p>Оценивать политику царевны Софьи</p> <p>Высказывать предположения о влиянии детских впечатлений на характер Петра I</p> <p>Уметь обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p>

35-36			Культура России XVII в.	<p>Ученик научится: объяснять значение понятия нарышкинское барокко Составлять описания памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризую их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p>Проводить поиск информации для подготовки сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.</p> <p>Уметь обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p>
37-38	.		Жизнь народов Украины, Поволжья, Северного Кавказа в 17 веке.	<p>Ученик научится: характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в.</p> <p>Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий, используя учебник, рассказы иностранцев о России, опубликованные на интернет-сайте «Восточная литература» (http://www.vostlit.info/), и другую информацию, в том числе по истории края</p> <p>Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) А. Л. Ордина-Нащокина</p> <p>Уметь обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p>
39.			Хлынов (Вятский край) в XVII веке	
40			Итоговая работа	

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1.			Введение. Россия и Европа вк.17в. Входная диагностика
2.			Предпосылки петровских преобразований
3			Начало петровских преобразований. Азовские походы. Великое посольство
4-5			Причины и начало Северной войны. Северная война: от Полтавы до Ништадта
6-7			Реформы управления Петра I
8			Экономическая политика
9			Изменение в российском обществе в Петровскую эпоху
10			Церковная реформа. Положение традиционных конфессий
11			Социальное и национальное движение. Оппозиция реформам Петра
12-13			Преобразования в сфере культуры и быта
14			Значение петровских преобразований в истории страны
15-16			Россия после Петра I. Дворцовые перевороты
17			Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг.
18			Внешняя политика России в 1725-1762гг.
19			Национальная и религиозная политика в 1725-1762гг.
20			Россия в системе международных отношений
21			Вступление на престол Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
22-23			Экономические реформы Екатерины II. Уложенная комиссия
24			Социальная структура общества во 2п.18в.
25			Пугачевское восстание
26			Национальная и религиозная политика Екатерины II
27-28			Внешняя политика России 2половины 18в. Русско-турецкие войны
29			Присоединение Крыма и Северного Причерноморья
30			Павловская Россия: внутренняя политика Павла I
31			Внешняя политика Павла I
32			Урок повторения и обобщения «Россия в период правления Екатерины II и Павла I»
33-34			Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе
35-36			Культура России 2-й половины XVIII века
37			Быт России в XVIII веке
38-39			Народы России в 18 в.
40-41			Наш край в XVIII веке

42			Контрольная работа «Россия в конце XVII – XVIII веке»
43- 44			Итоговый урок «Россия в конце XVII – XVIII веке». Защита проектов. Кроссворды. Сообщения.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

	дата		Тема урока	Основные виды деятельности
1			Введение. XIX столетие – особый этап в истории России.	<p>Актуализировать знания по курсу истории России XVIII в.</p> <p>Планировать деятельность по изучению истории России</p> <p>XIX — начала XX в. Характеризовать источники по российской истории XIX — начала XX в.</p> <p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту)</p> <p>Рассказывать о положении отдельных слоев населения империи</p>
Глава I. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века				
2			Сельское хозяйство.	<p>Подтверждать с помощью конкретных фактов тезис о кризисе крепостнической системы в первой половине XIX в.</p> <p>Характеризовать функции сельской общины и объяснять ее значение в жизни крестьян</p> <p>Объяснять причины неудачи попыток преодоления кризиса крепостнической системы</p> <p>Уметь обосновать выбор вариантов ответа на главный вопрос</p>
3			Развитие промышленности, транспорта и торговли.	Характеризовать развитие промышленности России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими

				<p>странами)</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики промышленного развития России</p> <p>Давать определение понятия промышленный переворот, соотносить его с рядомположенными понятиями</p> <p>Рассказывать о начале промышленного переворота и его последствиях</p> <p>Объяснять связь между социальным расслоением крестьянства и развитием в России капитализма</p>
Глава II. Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг.				
4			Внутренняя и внешняя политика в 1801-1811 гг.	<p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.</p> <p>Давать определения понятий: министерство, вольные хлебопашцы, Государственный совет, либеральные реформы</p> <p>Обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского</p> <p>Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра I.</p> <p>Характеризовать основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.</p> <p>Объяснять причины и последствия участия России в</p>

				<p>антифранцузских коалициях.</p> <p>Характеризовать Тильзитский мир, указывая его положительные и отрицательные последствия для России.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном.</p> <p>Систематизировать данные о войнах России (в форме таблицы).</p>
5			Героический 1812 г.	<p>Рассказывать об основных событиях войны 1812 г., называть и характеризовать ее этапы (используя историческую карту).</p> <p>Готовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «1812 год»: http://www.museum.ru/museum/1812/index.html и др.). Объяснять, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p> <p>Объяснять причины победы России над Наполеоном.</p>
6			Россия после войны с Наполеоном.	<p>Обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815-1825 гг.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.</p> <p>Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации.</p>

				<p>Давать определение понятия военные поселения.</p> <p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривластного курса.</p> <p>Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра I</p>
7			Общественная жизнь в России.	<p>Характеризовать взгляды Н. М. Карамзина на прошлое и настоящее России.</p> <p>Давать определения понятий: консерватизм, декабризм, радикализм, либерализм; соотносить их с рядомположенными понятиями.</p> <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов</p> <p>Составлять биографическую справку об участнике декабристского движения (по выбору), (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «Виртуальный музей декабристов»: http://decemb.hobby.ru/ и др.)</p>
8			Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов.	<p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p>Характеризовать цели выступления декабристов.</p> <p>Раскрывать причины неудачи восстания декабристов.</p> <p>Излагать оценки движения декабристов, определять свое отношение к декабристам и аргументировать оценку их деятельности.</p>

Глава III. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг				
9			Охранительный курс Николая I во внутренней политике.	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Николая I</p> <p>Характеризовать основные положения официальной идеологии («уваровскую триаду»).</p> <p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в., оценивать их последствия.</p> <p>Давать определения понятий: кодификация законов, жандармерия.</p> <p>Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкендорфа</p>
10			Политика правительства в социально-экономической сфере.	<p>Характеризовать социальную политику Николая I, сравнивать ее с социальной политикой Петра I и Екатерины II, выявляя сходство и различия.</p> <p>Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин и П. Д. Киселева</p> <p>Объяснять причины отказа Николая I отменить крепостное право.</p>
11			Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война.	<p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p>Рассказывать о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне (используя историческую карту).</p>

				<p>Давать определения понятий: мюридизм, имамат.</p> <p>Объяснять причины Крымской войны.</p> <p>Рассказывать о Крымской войне, характеризовать ее итоги (используя историческую карту).</p> <p>Составлять характеристику защитников Севастополя.</p> <p>Объяснять причины поражения России в Крымской войне.</p>
12			Общественно-политическая жизнь России 1830-1840-х гг.	<p>Давать определения понятий: западники, славянофилы.</p> <p>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p> <p>Раскрывать историческое значение либеральных кружков 1830—1840-х годов.</p> <p>Объяснять причины начала проникновения социалистических идей в Россию.</p> <p>Раскрывать основные положения «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) А. И. Герцена.</p>
Глава IV. Начало золотого века русской культуры				
13			Просвещение и наука в 1801-1850-е гг.	<p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.</p> <p>Готовить сообщение о представителе российской науки первой</p>

				<p>половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы).</p> <p>Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода.</p>
14			Литература как главное действующее лицо российской культуры.	<p>Характеризовать особенности сентиментализма и романтизма как художественных стилей и методов.</p> <p>Объяснять причины важной роли русской литературы и журналистики в общественной жизни России.</p> <p>Готовить сообщение о деятеле русской литературы и/или журналистики первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно- популярную литературу и интернет-ресурсы).</p>
15			Живопись, театр, музыка, архитектура.	<p>Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p>Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в родном крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p>Готовить сообщение о представителе художественной культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы).</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении и т. д.</p>
Глава V. Эпоха великих реформ Александра II. 1855-1881 гг.				

16			«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.	<p>Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.</p> <p>Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра II.</p> <p>Систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы).</p> <p>Называть основные положения крестьянской реформы.</p> <p>Давать определения понятий: временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку.</p>
17			Реформы 1860-1870-х гг.	<p>Давать определения понятий: мировой суд, земства, городские управы, адвокатура.</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг.</p> <p>Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.</p> <p>Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова</p> <p>Давать оценку реформ Александра II, обосновывать/опровергать правомерность использования наименования «великие» применительно к этим реформам</p>

18			Внешняя политика России в 1850-е-начале 1880-х гг.	<p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>Объяснять отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е годы.</p> <p>Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать ее итоги (используя историческую карту).</p> <p>Объяснять причины победы России в войне.</p> <p>Сравнивать условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса.</p> <p>Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>
19			Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870-х гг.	<p>Раскрывать существенные черты идеологии либерализма (с привлечением сведений из всеобщей истории).</p> <p>Характеризовать особенности российского либерализма.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х — 1860-е годы.</p>
20			Основные направления в народничестве 1870-х - 1880-х гг.	<p>Раскрывать существенные черты идеологии народничества.</p> <p>Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве.</p> <p>Давать характеристику участников народнического движения (используя учебник, дополнительную литературу, материалы интернет-сайта «Народная воля»: http://www.narovol.narod.ru/ и</p>

				<p>др.).</p> <p>Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы).</p>
Глава VI. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.				
21			Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы.	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие.</p> <p>Излагать различные оценки деятельности Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III.</p>
22			Внешняя политика России в 1880-е - начале 1890-х гг.	<p>Характеризовать основные направления внешней политики Александра III.</p> <p>Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III.</p> <p>Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско- французского союза.</p>
23			Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890 –х гг.	<p>Характеризовать взгляды консерваторов и либералов 1870—1880-х годов, сравнивать их, выявляя общие черты и различия. Объяснять причины роста рабочего движения в России.</p>

				<p>Сравнивать народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия.</p> <p>Объяснять причины распространения марксизма в России. Составлять характеристику(исторический портрет) Г. В. Плеханова.</p>
24			Религиозная политика в России в XIX в.	<p>Характеризовать взаимоотношения Русской православной церкви с государством в XIX в.</p> <p>Сравнивать церковную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия.</p> <p>Объяснять падение авторитета Русской православной церкви среди интеллигенции во второй половине XIX в.</p>
Глава VII. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.				
25			Развитие сельского хозяйства.	<p>Характеризовать развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия (используя историческую карту). Расслоение крестьянства.</p> <p>Объяснять, что мешало развитию сельского хозяйства хозяйства в новых условиях.</p> <p>Сравнивать различные пути развития капитализма в сельском хозяйстве, выявляя их преимущества. Отработочная система. Успехи и трудности и недостатки в развитии сельского хозяйства</p>
26			Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт.	<p>Характеризовать промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия (используя историческую карту).</p>

				<p>Объяснять причины промышленного подъема.</p> <p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Давать общую характеристику экономической политики Александра III.</p> <p>Характеризовать экономическую политику И. А. Вышнеградского</p>
27			Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX веке.	<p>Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники).</p> <p>Сравнивать условия жизни различных слоев населения.</p>
Глава VIII. Продолжение золотого века русской культуры				
28			Просвещение и наука	<p>Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в.</p> <p>Характеризовать правительственную политику в сфере образования; сравнивать деятельность А. В. Головнина и Д. А. Толстого на посту министра народного просвещения.</p> <p>Готовить сообщения об особенностях обучения в классических гимназиях, реальных училищах, духовных семинариях и учебных заведениях других типов.</p> <p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.</p> <p>Готовить сообщение о представителе российской науки второй</p>

				<p>половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку.</p>
29			Периодическая печать и литература	<p>Характеризовать достижения русских писателей второй половины XIX в.</p> <p>Готовить сообщение о творчестве известного писателя второй половины XIX в.</p> <p>Высказывать оценку вклада русских писателей второй половины XIX в. в мировую культуру.</p>
30			Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	<p>Характеризовать достижения российских деятелей культуры второй половины XIX в.</p> <p>Готовить сообщение о творчестве известного художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Высказывать оценку вклада деятелей русской культуры второй половины XIX в. в мировую культуру.</p>
Глава IX. Российская империя при Николае II. 1894-1914 гг.				
31			Экономическое развитие России: город и деревня.	<p>Характеризовать особенности процесса модернизации в России в сравнении с развитыми странами Запада.</p> <p>Давать характеристику экономического развития России в начале XX в. (используя историческую карту).</p> <p>Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития</p>

				промышленности России и отставания сельского хозяйства, связь экономического развития и обострения социальных противоречий.
32			Социальные, религиозные и национальные отношения в империи.	<p>Выявлять и объяснять особенности территориальной и демографической структуры Российской империи в начале XX в.</p> <p>Выявлять и представлять в наглядной форме особенности религиозного и национального состава населения; объяснять падение авторитета Русской православной церкви и обострение этноконфессиональных противоречий в начале XX в.</p> <p>Обосновывать/опровергать точку зрения о колониальном характере Российской империи.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни основных социальных групп в России в начале XX в.</p> <p>Выявлять причины роста недовольства крестьян и рабочих.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного и рабочего вопросов.</p> <p>Сравнивать положение основных слоев русского общества с положением рабочих, крестьян, предпринимателей в развитых странах Запада.</p>
33			Государство и общество на рубеже XIX- XX вв.	<p>Характеризовать особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата.</p> <p>Начать составление характеристики (исторического портрета)</p>

34				<p>Николая II.</p> <p>Выявлять общее и особенное в деятельности оппозиционных общественных сил в России.</p> <p>Характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира.</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об одном из сражений русско-японской войны (используя интернет-ресурсы и другие источники информации).</p> <p>Раскрывать причины, по которым война не пользовалась популярностью в русском обществе.</p> <p>Объяснять причины поражения России в войне.</p>
35			1905 год: революция и самодержавие.	<p>Рассказывать о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях.</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике; формулировать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Анализировать текст Манифеста 17 октября, обосновывать его значение в истории России.</p> <p>Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Николая II.</p>
36			Начало многопартийности.	<p>Систематизировать материал о создании и деятельности</p>

				<p>политических партий в России в начале XX в. (в форме таблицы).</p> <p>Сравнивать черносотенцев, либералов и радикалов; социал-демократов и эсеров; большевиков и меньшевиков; кадетов и октябристов, выявляя сходство и различия между ними.</p> <p>Составлять характеристики (исторические портреты) лидеров политических партий (по выбору).</p> <p>Высказывать свое отношение к политическим партиям начала XX в. и аргументировать его.</p>
37			Завершающий период революции 1905-1907 гг.	<p>Сравнивать состав и деятельность I и II Государственной думы, объяснять причины различий.</p> <p>Начать систематизировать информацию о деятельности Государственной думы (в форме таблицы).</p> <p>Характеризовать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905—1907 гг., и оценивать эти изменения.</p> <p>Объяснять, почему Первая российская революция не привела к падению царизма.</p>
38			Общество и власть после Первой российской революции	<p>Давать определения понятий: труба, хутор, переселенческая политика.</p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, оценивать ее итоги и значение.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П. А.</p>

				<p>Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию).</p> <p>Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина.</p> <p>Давать оценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами.</p> <p>Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий.</p>
39 40			Серебряный век российской культуры	<p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</p> <p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (используя справочные и изобразительные материалы).</p> <p>Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в родном крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.</p> <p>Собирать информацию о культурной жизни своего края в начале XX в., представлять ее в устном сообщении / презентации (с использованием изобразительных материалов).</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося).</p>

41			Итоговое повторение и обобщение. Истории России: XIX-начало XX века. Итоговая контрольная работа.	<p>Систематизировать исторический материал по истории России XIX — начала XX в.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XIX — начала XX в. (по образцу ОГЭ).</p>
42			Наш край в XIX-начале XX века.	Изучать историю края, основные занятия и особенности культуры.

Итоговая контрольная работа
« Российское государство в XVI- начале XVII вв. ».

1. Указ об урочных летах

- А) запрещал свободный переход от одного хозяина к другому
- Б) устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
- В) определял пятнадцатилетний срок сыска
- Г) восстанавливал Юрьев день

2. Успех лёгкого восшествия на российский престол Лжедмитрия I объяснялся

- А) надеждой народа на доброго и справедливого царя
- Б) поддержкой польской армии
- В) признанием иностранных государств
- Г) поддержкой всего боярства и дворянства

3. Боярское правительство приглашало на русский престол

- А) сына польского короля Владислава
- Б) польского короля Сигизмунда
- В) Лжедмитрия Г) Дмитрия Шуйского

4. К. Минин и Д. Пожарский прославились в русской истории как руководители

- А) крестьянского восстания Б) обороны Смоленска
- В) ополчения, освободившего Москву от интервентов
- Г) заговора бояр против Лжедмитрия I

5. Иностранное вмешательство во внутренние дела России в период Смутного времени осуществляли

- А) Дания, Норвегия Б) Речь Посполитая, Швеция
- В) Англия, Швеция Г) Турция, Крымское ханство

6. Итоги внешнеполитической деятельности Бориса Годунова

- А) заключение перемирия с Речью Посполитой
- Б) вхождение территории Западной Сибири в состав России
- В) разгром крымских татар
- Г) успешная для России война со Швецией
- Д) получение выхода в Балтийское море
- Е) укрепление южных рубежей от набегов крымских татар
- расширение внешней торговли

7. Установите соответствие

А) 1598-1605 гг.	1) Оборона Смоленска
Б) 1605 – 1606 гг.	2) Период Семибоярщины
В) 1606- 1607 гг.	3) Царствование Бориса Годунова
Г) 1609 – 1611 гг.	4) Царствование Лжедмитрия
Д) 1610- 1612гг.	5) Восстание под руководством Ивана Болотникова
ВРЕМЯ	СОБЫТИЕ

8. О ком идёт речь?

Это трагическая фигура на русском престоле. Правитель, стремившийся оказать реальную помощь народу, укрепить военную мощь страны и внешнеполитическое положение, считался виновником всех несчастий, обрушившихся на страну, и был ненавидим народом.

23-25 - 5%
90 99 - 4%

Контрольная работа 8 класс

Укажите верный ответ:

1. В каком веке Россия стала великой морской державой?

- А) 16 в. 2) 17 в. 3) 18 в. 4) 19 в.

2. Как назывались исторические хроники, существовавшие в России в 11 – 17 веках?

- А) Былины б) жития в) летописи г) сказания

3. Он был инициатором церковной реформы:

- А) Никон б) Иов в) Филарет г) Адриан

4. Пётр 1 стал императором в ...

- А) 1720 г. б) 1721 г. в) 1722 г. г) 1723 г.

5. Указ о единонаследии подписал (а)...

- А) Пётр 1 б) Пётр 3 в) Анна Иоанновна г) Екатерина 2

6. Бирон приехал в Россию из...

- А) Эстляндии б) Курляндии в) Лифляндии г) Игерманландии

7. Он написал пьесу «Недоросль»...

- А) Фонвизин б) Херасков в) Сумароков г) Державин

8. Петровский закон о престолонаследии был отменён в период правления...

- А) Анны Иоанновны б) Елизаветы Петровны в) Екатерины 2 г) Павла 1

9. Медный бунт произошёл в период правления..

- А) Михаила Фёдоровича б) Алексея Михайловича в) Фёдора Алексеевича г) Петра 3

10. Россия стала империей после:

- а) Азовского похода
б) подавления восстания под предводительством К. А. Булавина
в) Прутского похода
г) Северной войны

Выберите правильные ответы.

11. Из перечисленных мероприятий относятся царствованию Екатерины II:

- а) секуляризация церковных земель
б) отмена указа о единонаследии
в) восстановление полномочий Правительствующего сената
г) «Жалованная грамота дворянству»
д) губернская реформа
е) «Манифест о вольности дворянства»
ж) «Жалованная грамота городам»
з) образование Канцелярии тайных розыскных дел
и) введение свободы предпринимательства
к) созыв Уложенной комиссии

Ответ:.....

12. Укажите, в каком хронологическом порядке правили Россией преемники Петра 1:

- 1) Петр 3 2) Анна Иоанновна
3) Петр 2 4) Елизавета Петровна 5) Екатерина I

Ответ:.....

13. Установите правильное соответствие.

- | | |
|-----------------------|---------------------------------------|
| 1) Алексей Михайлович | |
| 2) Петр I | а) «Манифест о вольности дворянства» |
| 3) Петр III | б) раскол русской православной церкви |

4)Екатерина II

в) Смоленская война
г) Гангутское сражение

д) присоединение к России Крыма
е) Великое посольство в страны

Западной Европы

Ответ:.....