

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
д. Быданово Белохолуницкого района  
Кировской области

Утверждаю:  
Директор  
МКОУ СОШ д. Быданово

---

Е.З. Шабалина  
Приказ № 27 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа по всеобщей истории  
7-9 классы  
2023-2024 учебный год

Автор-составитель:  
Жукова Н.В.,  
учитель истории и обществознания  
первой квалификационной категории

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ: «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897, примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

#### **Место предмета в учебном плане**

*Уровень изучения материала-базовый.*

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты:**

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам мира и принятие их культурного многообразия;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

#### **Метапредметные результаты:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

#### **Предметные результаты:**

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

## Содержание учебного предмета 7 класс

Новое время: понятие и хронологические рамки.

### Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестанство). Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### Страны Европы и Северной Америки в середине XVII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Международные отношения XVII в. Европейские конфликты и дипломатия.

### Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

## Тематическое планирование

№	тема	Кол. часов
1	Введение	1
2	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия	16
3	Первые революции нового времени. Международные отношения.	7
4	Традиционные общества Востока	4

## **Всеобщая история. История нового времени. (24 часа). 8 класс**

### **Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.**

Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Стили художественной культуры XVIII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

## Тематическое планирование

№	тема	Количество часов
1	Страны Европы и Северной Америки в 18 веке	18
2	Страны Востока в 18 веке	5
1	Итоговый контроль	1

## **Содержание курса (26 часов) 9 класс**

### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

#### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

#### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

#### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

#### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

#### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Тематическое планирование.**

Название темы	Количество часов
Тема 1. Начало индустриальной эпохи	7
Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	7
Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	3
Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.	7
Подведём итоги	2

### Тематическое планирование 7 класс

№	дата		Тема урока	Виды учебной деятельности
	план	факт		
1			<b>Введение (1 час)</b>	
	<b>Тема I: Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (16 часов)</b>			
2			Технические открытия и выход к Мировому океану.	Уметь составлять таблицу: достижения; автор и значение. Понимать причинно-следственные связи: новые изобретения и усовершенствования. Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий. Уметь составлять электронную презентацию.
3			Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	Знать основные открытия. Уметь составлять хронологическую таблицу. Уметь доказывать и опровергать, читать исторические карты.
4			Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	Уметь анализировать исторические явления, выявлять причинно-следственные связи и давать свою оценку явлениям. Знать основные положения и понятия урока. Выяснять и понимать разницу между различными формами правления.
5			Дух предпринимательства преобразует экономику.	Знать основные положения урока. Делать сравнение между эпохами (современная и Нового времени). Выписка нужных материалов из текста. Уметь составлять электронную презентацию.
6			Европейское общество в раннее Новое время.	
7			Повседневная жизнь.	Знать основные понятия урока: капиталист, батрак, новое дворянство. Уметь составлять тезисы по тексту учебника. Составление плана по тексту и его запись.
8			Великие гуманисты Европы	Уметь составлять и представлять сообщения, доклады, рефераты. Уметь составлять электронную презентацию. Начать составлять сравнительную таблицу достижений культуры.
9-			Мир художественной культуры Возрождения.	Составление сравнительной таблицы. Уметь

10				составлять электронную презентацию. Определение причинно -следственных, межпредметных связей.
11			Рождения новой европейской науки.	Составление сравнительной таблицы. Уметь составлять электронную презентацию. Установить межпредметные связи, выслушивать и объективно оценивать другого.
12			Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Выявлять различие и сходство в формах народных движений. Уметь составлять электронную презентацию.
13			Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Давать оценку историческим личностям. Выписка нужных материалов из текста. Уметь составлять электронную презентацию.
14			Королевская власть и Реформация в Англии.	Знать основные положения урока. Составление хронологических таблиц, соотнесение года, века, тысячелетия и эры.
15			Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать документы и делать выводы Составление плана по тексту и его запись. Уметь составлять электронную презентацию.
16			Подведём итоги.	
<b>Тема II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (7 час.)</b>				
17			Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	Выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне революционных событий.
18 - 19			Парламент против короля. Революция в Англии.	Нидерландская и Английская революции, выявлять общее и различное. Уметь проводить исторические параллели. Составление плана-схемы изученной темы . Уметь составлять электронную презентацию.
20			Путь к парламентской монархии.	Давать характеристику и оценку исторической личности. Определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий.
21 - 22			Международные отношения в XVI-XVII вв.	Знать и уметь применять алгоритм в изучении войн. Составлять сложный план параграфа.
23	.		Подведём итоги	



<b>Тема IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (4 часа)</b>				
24			Блистательная Порта: период рассвета и начало упадка	Уметь работать с различными источниками исторической информации. Чтение исторической карты, соотнесение года, века, тысячелетия и эры.
25 - 26			Страны Востока. Начало европейской колонизации.	Знать основные понятия урока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм, сегун, могол, сипай. Уметь сравнивать исторические явления. Уметь работать с различными источниками исторической информации.
27			Подведём итоги	Уметь составлять электронную презентацию. Уметь вести дискуссию, диалог, участие в дискуссии.
28			Промежуточная аттестация по всеобщей истории	Промежуточный контроль

**Календарно – тематическое планирование по истории  
8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>дата</b>		<b>Тема урока</b>
	план	факт	
1.	.		Введение. Мир к началу XVIII века
2			«Европейское чудо»: индустриальные революции, капитализм.
3			Эпоха Просвещения: новые взгляды, веротерпимость, космополитизм.
4			Поиски путей модернизации. Национальные идеи.
5			Новый облик Европы.

6		Мир художественной культуры Просвещения.
7		Мир художественной культуры Просвещения.
8		Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.
9		Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.
10		Англия на пути к индустриализации.
11		Франция при Старом порядке.
12		Германские земли в XVIII веке.
13		Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.
14		Английские колонии в Северной Америке.
15		Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.
16		Французская революция XVIII века.
17		Французская революция XVIII века.
18		Европа в годы Французской революции.
19		Османская империя. Персия.
20		Индия.
21		Китай.
22		Япония.
23		Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.
24		Итоговое обобщение: контроль знаний.

### Календарно-тематическое планирование 9 класс.

№ урока	дата		Тема урока
	план	факт	
1			Экономическое развитие в XIX – начале XX
2			Меняющееся общество
3			Век демократизации
4			«Великие идеологии»
5			Образование и наука
6			XIX век в зеркале художественных исканий
7			Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.
8			Консульство и Империя
9			Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи
10			Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы
11			«От Альп до Сицилии»: объединение Италии
12			Германия в первой половине XIX в.
13			Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.
14			США до середины XIX в: рабовладение, демократия и экономический рост
15			Страны Азии в XIX – начале XX в.
16			Африка в XIX – начале XX в.
17			Латинская Америка: нелёгкий груз независимости
18			Великобритания до Первой мировой войны
19			Франция: Вторая империя и Третья республика
20			Германия на пути к европейскому лидерству
21			Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны
22			Италия: время реформ и колониальных захватов
23			США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»
24			Международные отношения в XIX – начале XX в.
25			Итоговое повторение по теме: «Мир в XIX – начале XX в.»
26			Промежуточная аттестация

### Итоговая контрольная работа по Новой истории. 7 класс. Вариант 1.

1. Как назывался легкий парусник, изобретенный в XV в.:  
1) фрегат; 2) галера; 3) каравелла; 4) линкор?
2. Морской путь в Индию открыл  
1) Б. Диаш; 2) Васко да Гама; 3) Ф. Магеллан; 4) Х. Колумб
3. Какие континенты были известны цивилизованным народам мира на начало 1492 г.:  
1) Америка; 2) Европа; 3) Азия; 4) Африка; 5) Антарктида; 6) Австралия?
4. Развернувшееся в XVI в. движение за обновление церкви называлось:  
1) церковным расколом 2) шестым крестовым походом 3) Реформацией 4) Контрреформацией
5. О. Кромвель в годы Английской революции XVII в. был:  
1) руководителем армии парламента 2) предводителем движения за отделение Шотландии от Англии  
3) наместником короля в Ирландии 4) главой английского парламента
6. Нидерландская революция проходила в:  
1) 1556 - 1609 гг.; 2) 1566 – 1609 гг.; 3) 1576 - 1608 гг. 4) 1566 – 1608 гг.
7. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, воевавших на стороне Габсбургов:  
а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии;  
е) Франция; ж) Испания; з) Голландия
8. Гуманистами называли:  
1) жителей больших городов  
2) служителей католической церкви  
3) людей, придерживающихся светского взгляда на окружающий мир  
4) владельцев мануфактур
9. Общую армию колоний во время Войны за независимость возглавил:  
1) Джон Адамс; 2) Томас Джефферсон; 3) Джордж Вашингтон 4) Б. Франклин.
10. Какие из перечисленных ниже положений составляли условия Вестфальского мирного договора?  
а) Швеция получила обширные земли на Балтике и контрибуцию  
б) Франция присоединила к себе Южную Германию  
в) по Вестфальскому миру была признана независимость Чехии  
г) закреплена победа германских князей над императором, что надолго сохранило в Германии политическую раздробленность  
д) был закреплён принцип «чья земля, того и вера»  
е) разрешались захваты церковного имущества  
Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, г, д 3) б, в, е 4) а, б, д
11. Каких из перечисленных мыслителей можно отнести к французским просветителям XVIII в.?  
а) Джон Локк б) Вольтер в) Рене Декарт  
г) Шарль Монтескье д) Жан Жак Руссо е) Фрэнсис Бэкон  
Укажите верный ответ: 1) а, б, г 2) в, д, е 3) а, в, г 4) б, г, д
12. Какие из перечисленных ниже положений составляли взгляды французских просветителей?  
а) считали идеалом государственной власти конституционную монархию или республику  
б) лучшей формой государственной власти считали абсолютную монархию  
в) верили в силу и способность народа изменить существующий мир  
г) критиковали церковь и провозгласили культ разума, которым хотели заменить веру в Бога  
д) считали церковь главной своей опорой, а религию — непременным атрибутом государства  
е) выдвинули лозунг «У подданных прав нет, есть одни обязанности»  
Укажите верный ответ: 1) а, в, е 2) б, г, д 3) а, в, г 4) в, д, е
13. Для осуществления промышленного переворота в Англии требовались следующие условия:

- а) свободные люди, лишенные собственности
- б) двухпартийная политическая система
- в) наличие свободных денег в руках богатых людей
- г) существование парламента
- д) рынок сбыта товаров
- е) единая религия

Укажите верный ответ: 1) а, г, е 2) б, в, д 3) а, в, д 4) в, д, е

14. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

- 1) замена ручного труда машинным трудом
- 2) развитие мануфактур
- 3) развитие фермерского хозяйства
- 4) использование водяных двигателей

15. Какие из перечисленных положений явились причинами войны британских колоний в Северной Америке за независимость?

- а) британское правительство запретило колонистам переселяться на Запад за Аллеганские горы
- б) запрет на применение любого языка, кроме английского
- в) запрет со стороны Англии на открытие в колониях мануфактур и на производство готовой продукции
- г) запрет колониям принимать новых переселенцев
- д) отсутствие представительства жителей колоний в английском парламенте
- е) запрещение местного самоуправления

Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, в, д 3) а, б, е 4) в, д, е

16. Декларация независимости США провозгласила:

- а) создание независимого государства Соединенных Штатов Америки
- б) отмену частной собственности
- в) принцип народного суверенитета (власть должна исходить от народа)
- г) принцип «чья страна — того и вера»
- д) принцип естественного равенства людей
- е) принцип «цель оправдывает средства»

Укажите правильный ответ: 1) б, д, е 2) а, в, д 3) а, б, г 4) а, г, е

17. Одной из главных черт философии просветителей было стремление:

- 1) укрепить силу и влияние церкви
- 2) упрочить власть первого и второго сословий во всех сферах общественной жизни государства
- 3) избавить людей от предрассудков путем просвещения умов
- 4) сохранить абсолютную монархию

18. Какие из явлений в хозяйственной жизни Франции позволяют сделать вывод о развитии капиталистических отношений?

- а) в деревне появились крестьяне-арендаторы, связанные с рынком
- б) увеличилось число крупных мануфактур
- в) уплата десятины католической церкви
- г) частым явлением стали «хлебные бунты»
- д) активно развивалась торговля, в том числе и международная
- е) отсутствие единой системы меры, веса, денег

Укажите правильный ответ: 1) а, в, д 2) б, г, е 3) а, б, д 4) в, г, е

19. Конституция 1791 г. утвердила во Франции:

- 1) существование абсолютной монархии
- 2) республику
- 3) конституционную монархию
- 4) военную диктатуру

20. Какие из перечисленных ниже положений указывают на значение Великой французской революции?

- а) уничтожила старый порядок: разрушила абсолютизм и остатки феодальных отношений в деревне
- б) в революции победило «новое дворянство»

- в) революция создала условия для развития капиталистического хозяйства
- г) революция провозгласила принципы свободы и равенства, а Декларация прав человека и гражданина положила начало формированию правового государства и гражданского общества
- д) крестьяне землю не получили
- е) сословный строй не был отменен

Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, в, г 3) г, д, е 4) а, г, е

21. Установите соответствие между военными и политическими деятелями британских колоний и Европы и их вкладом в дело создания независимого государства.

1) Джордж Вашингтон 2) Томас Джефферсон 3) Бенджамин Франклин 4) Жан-Жак Руссо

А) просветитель, чье учение оказало влияние на события в английских колониях

Б) первый дипломатический представитель США во Франции

В) главнокомандующий регулярной армии США и первый президент

Г) автор Декларации независимости

22. Какое событие явилось началом революции в Англии?

1) начало правления Карла I Стюарта в 1625 г.

2) подписание королем Карлом I Стюартом «Петиции о праве»

3) созыв Долгого парламента в 1640 г.

4) бегство короля из Лондона в 1642 г.

## **Итоговая контрольная работа по Новой истории. 7 класс. Вариант 2.**

1. Откуда в Европу были завезены следующие культуры: томаты, картофель, кукуруза?

1) Китай      2) Америка      3) Индия      4) Африка

2. В какую страну искали морской путь европейцы накануне Великих географических открытий:

1) в Индию;      2) в Америку;      3) в Османскую империю;      4) в Московское государство?

3. Из приведенного перечня стран выберите те, в которых победила Реформация:

1) Англия;      2) Дания;      3) Польша;      4) Швеция;      5) Италия;      6) Южная Германия;      7) Швейцария.

4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:

1) тиранией      2) олигархией      3) абсолютизмом      4) диктатурой

5. Первое кругосветное путешествие организовал

1) Ф. Магеллан;      2) Б. Диаш;      3) Васко да Гама;      4) А. Веспуччи

6. С именем Мартина Лютера связано:

1) начало Реформации в Германии  
2) изобретение книгопечатания  
3) основание ордена иезуитов  
4) начало Великих географических открытий

7. Тридцатилетняя война проходила в:

1) 1616-1646 гг.;      2) 1618-1648 гг.;      3) 1628-1658 гг.      4) 1618 – 1658 гг.

8. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, входивших в антиабсбургскую коалицию:

а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии; е) Франция; ж) Испания; з) Голландия.

9. Автором Декларации независимости был:

1) Джон Адамс;      2) Д. Вашингтон;      3) Т. Джефферсон      4) Авраам Линкольн

10. Какие из перечисленных ниже положений являются признаками зарождения капитализма?

а) развитие мануфактур  
б) крестовые походы  
в) увеличение числа наемных работников  
г) натуральное хозяйство  
д) рост числа предпринимателей, владеющих капиталами  
е) в торговле используются деньги

Укажите верный ответ:      1) а, б, е      2) б, в, д      3) а, в, д      4) в, г, е

11. Активными участниками движения просветителей были:

а) Дени Дидро  
б) Людовик XV  
в) Вольфганг Амадей Моцарт  
г) Джонатан Свифт  
д) Елизавета Тюдор  
е) Альбрехт Валленштейн

Укажите верный ответ:      1) а, д, е      2) а, в, г      3) в, г, д      4) г, д, е

12. Какие из перечисленных ниже положений составляли содержание взглядов Жака Тюрго?

а) полная свобода частного предпринимательства  
б) ограничение свободы предпринимательства  
в) отмена цеховой системы  
г) свобода конкуренции  
д) защита твердых цен на хлеб  
е) ограничение личных прав и свобод граждан

Укажите верный ответ:      1) а, в, е      2) б, д, е      3) а, г, д      4) а, в, г

13. Просветителями называли:

1) придворных «короля-солнце»  
2) сторонников общественного движения, боровшихся с феодальными пережитками

3) служителей церкви, освящавших новые постройки

4) ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ

14. Источниками средств, необходимых для строительства фабрик с применением машин, явились:

а) земельные спекуляции внутри страны

б) средства, полученные из королевской казны

в) ограбление колоний

г) работорговля

д) введенный парламентом специальный налог

е) пожертвования ремесленников и мастеров

Укажите верный ответ: 1) а, в, д 2) б, д, е 3) а, в, г 4) в, д, е

15. Кто был изобретателем паровой машины, нашедшей широкое применение в промышленности?

1) Ричард Аркрат 2) Нэд Лудд 3) Джеймс Уатт 4) Джон Уилкинсон

16. Значение промышленного переворота для Англии заключалось в следующем:

а) на смену мануфактуре пришла фабрика, ручной труд сменился машинным

б) увеличилось число наемных работников и предпринимателей

в) увеличилось число крестьян-землевладельцев

г) увеличилась работорговля

д) произошел подъем производительности труда, и Англия стала самой развитой промышленной европейской страной

е) уменьшилось городское население

Укажите верный ответ: 1) б, г, е 2) а, б, д 3) а, в, д 4) б, в, е

17. Какие из перечисленных ниже положений раскрывают историческое значение войны британских колоний за независимость?

а) покончила с зависимостью колоний от английского короля и парламента

б) было уничтожено рабство негров

в) было создано независимое государство с республиканской формой власти

г) война уничтожила все препятствия в развитии промышленности и торговли, открыла свободу предпринимательской деятельности и конкуренции

д) прекратился захват земель коренного населения — индейцев

е) была запрещена католическая религия

Укажите верный ответ: 1) а, в, г 2) б, г, д 3) а, б, е 4) б, в, е

18. Какие из перечисленных ниже явлений позволяют сделать вывод о том, что во Франции во второй половине XVIII столетия в деревне еще сохранялись феодальные отношения?

а) крестьяне не являлись собственниками земли

б) к середине XVIII в. во французской деревне появились богатые крестьяне

в) земля принадлежала феодалам

г) крестьяне были лично свободны

д) крестьяне несли повинности в пользу сеньора

е) увеличилось число крупных мануфактур

Укажите правильный ответ: 1) а, в, д 2) б, в, г 3) а, д, е 4) б, д, е

19. Какое из перечисленных ниже событий считается началом Великой французской революции?

1) Генеральные штаты провозгласили себя Национальным собранием

2) голодный поход бедноты на Версаль

3) падение Бастилии

4) Национальное собрание провозгласило себя Учредительным собранием

20. Какие из перечисленных ниже положений явились причинами Великой французской революции?

а) недовольство крестьян сеньориальными порядками в деревне, их стремление получить землю

б) недовольство тем, что Франция была крупной морской и колониальной державой

в) стремление лиц, принадлежащих к третьему сословию, получить политические права

г) недовольство широких слоев населения абсолютизмом



- д) недовольство работорговлей, которую вели богатые купцы
- е) недовольство тем, что во время войны за независимость британских колоний в Северной Америке французское правительство объявило войну Англии и послало войска на помощь колонистам

Укажите верный ответ:    1) б, г, е                    2) а, в, г                    3) в, г, д                    4) а, б, е

21. Соотнесите имена путешественников и их открытия:

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1) Фернандо Магеллан | а) Открыл морской путь в Индию                 |
| 2) Васко да Гама     | б) Доказал, что Х. Колумб открыл новый материк |
| 3) Христофор Колумб  | в) Осуществил первое кругосветное путешествие  |
| 4) Америго Веспуччи  | г) Открыл Америку                              |

22. «Первая общеевропейская война» — это:

- 1) испано-нидерландская война
- 2) Северная война
- 3) Тридцатилетняя война
- 4) война за испанское наследство

Ответы.

Итоговая контрольная работа по Новой истории. 7 класс.

Вариант 1.

Вариант 2.

1 - 3	1 - 2
2 - 2	2 - 1
3 - 2, 3, 4	3 - 1; 2; 4; 6; 7.
4 - 3	4 - 3
5 - 1	5 - 1
6 - 2	6 - 1
7 - а, д, ж;	7 - 2
8 - 3	8 - б, в, г, е, з
9 - 3	9 - 3
10 - 2	10 - 3
11 - 4	11 - 2
12 - 3	12 - 4
13 - 3	13 - 2
14 - 1	14 - 3
15 - 2	15 - 3
16 - 2	16 - 2
17 - 3	17 - 1
18 - 3	18 - 1
19 - 3	19 - 3
20 - 2	20 - 2
21 - 1 - В	21 - 1 - В
2 - Г	2 - А
3 - Б	3 - Г
4 - А	4 - Б
22 - 3	22 - 3