

Муниципальное казённое  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа д. Быданово  
Белохолуницкого района Кировской области

Утверждаю:  
Директор МКОУ СОШ д. Быданово

---

Е.З.Шабалина  
Приказ №40 от 02.09.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Красная книга Кировской области»  
5 класс  
на 2024-2025 учебный год

Составитель:  
Дубовцева Елена Васильевна

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности «Красная книга Кировской области» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,

Исходными документами для составления примера рабочей программы явились:

### УМК:

Сборник программ внеурочной деятельности 5-6 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Просвещение, 2011.

В.А.Самкова "Моя первая экология ": 5-6 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Просвещение, 2013. — 168 с.

Алексеев С.В., Симонова Л.В. Идея целостности в системе экологического образования школьников. // — 2009. - № 1.

Ахромеев А.М. Формирование экологического мышления. //М Просвещение. — 2007.

Захлебный А.М., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеурочной работе. М., Просвещение 2011.

Зверев И.Д. Организация экологического образования в школе. — М., 2012.

Рабочая программа разработана с учетом Положения о рабочей программе педагога, учебного плана, календарного графика школы.

### Планируемые результаты курса внеурочной деятельности:

#### Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе; сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

#### Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

#### Предметные результаты:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
- необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений ухода за ними.
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Загадочный мир животных (12ч).**

Природа вокруг нас. Что такое исчезающий вид. Мой дом за окном. Красота окружающего мира.

Лес-дом лесных животных Наблюдения за животными. Изучение условий обитания. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов. Особенности поведения. Изучение морских богатств и водоемов Крыма. Обитатели водоемов. История открытия гигантского кальмара. Деятельность червей, насекомых в процессе почвообразования Викторина: «Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных». Экологический журнал «Жалобная книга природы» (животные). «Красная книга» животных Крыма.

### **Удивительный мир растений (7ч).**

В гостях у леса. Наблюдения за растениями. Изучение условий обитания, особенностей произрастания растений. Растения – лекари, хищники. Фитотерапия. Мелисса лекарственная. Лопух. Игра «Лесная аптека». Экологический журнал «Жалобная книга природы» (растения). Экологический журнал «Жалобная книга природы» (растения). Реликтовые растения Крыма. Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений.

### **Эти удивительные грибы (3ч).**

Съедобные и несъедобные грибы Крыма. Правила сбора грибов. Разнообразие форм грибов (мукор, пеницилл, дрожжи, трутовик). Полезные и опасные грибы. Многообразие грибов, их значение для человека.

### **Птицам - наша забота (3ч).**

Птицы. Знакомство с разнообразием птиц. Помощь птицам осенью и зимой. «Красная книга». Изучение разнообразия птиц родного края. Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны. О птицах, которые остаются с нами зимой. О птицах весной. Зяблик. Жаворонок. Ласточка. Грач. Скворец. Составление «Красной книги» исчезающих птиц Крыма. Проект «Наши пернатые друзья».

### Заповедники и заказники родного края (5ч).

Охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Путешествие по заповедникам Крыма и нашей страны. «Красная книга». Проект «Заповедники и заказники родного края». Экологический журнал «Жалобная книга природы Крыма»

### Это интересно (4ч).

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Летучие мыши. Что говорят легенды. Что говорит наука. Лесная скорая помощь. Король грызунов (бобры). Бобровые зубы. Бобровая шуба. Бобровый хвост. Бобровые хатки и плотины. Их беда – наша вина (о лягушках и жабах).

Какие бывают лягушки и жабы. Похожие, но разные.

КВН «Эта хрупкая планета».

## Календарно-тематическое планирование по курсу «Красная книга Кировской области»

Тема занятия	Вид внеурочной деятельности	Форма занятия	Дата План/факт
Загадочный мир животных 12 часов			
1 Что такое «исчезающий вид»?	познавательная	Беседа	
2 Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных.	игровая	Самостоятельная работа, викторина	
3 Муравьи - друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников.	познавательная	Беседа,	
4 Хищные насекомые, их роль в природе (жужелицы, божьи коровки, осы и др.)	познавательная	Беседа	
5 Деятельность червей, насекомых в процессе почвообразования.	познавательная	Беседа	
6 -7 обитатели водоёмов.	Проблемно-ценностное общение	Беседа, практическая работа	
8 «Знакомые незнакомцы»	творческая	Творческая работа	
9 «Красная книга» животных Кировской области.	Проблемно-ценностное общение	Практическая работа	
10 Правовая охрана	познавательная	Беседа	

диких животных. Охраняемые виды млекопитающих нашей местности.			
11 По следам зверей и птиц.	Проблемно-ценностное общение	Практическая работа	
Удивительный мир растений - 7 часов			
12 Знакомство с растениями лекарями. Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих лекарственных растений.	Проблемно-ценностное общение	Практическая работа	
13 Знакомство с растениями - хищниками.	познавательная	Беседа	
14 «Красная книга» растений Кировской области.	Игровая, Проблемно- ценностное общение	Кроссворд «Растения моего края» практическая работа	
15 Растения, нуждающиеся в защите	Проблемно-ценностное общение	Практическая работа	
16 реликтовые растения.	Проблемно-ценностное общение	Практическая работа	
17 Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений	познавательная	Беседа	
18 Экологическая игра «Лесная аптека»	игровая	Игра	
Эти удивительные грибы - 3 часа.			
19 Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.	Проблемно-ценностное общение	Практическая работа	
20 Разнообразие форм грибов (мукор, пеницилл, дрожжи, трутовик)	познавательная	Беседа	
21 Какие грибы произрастают в данной местности. Время сбора грибов и их использование.	познавательная	Беседа, творческая работа.	
Птицам - наша забота - 3 часа.			
22 Птицы родного края. Изучение разнообразия птиц родного края. Птицы Красной книги.	творческая	Беседа, творческая работа.	
23 Причины сокращения численности редких птиц, необходимые	Познавательная, творческая	Беседа, творческая работа.	

меры их охраны.			
24 Составление «Красной книги исчезающих птиц Кировской области.	Проблемно-ценностное общение	Практическая работа	
Заповедники и заказники родного края - 5 часов.			
25 Охраняемые территории: заповедники, национальные парки.	Познавательная, творческая	Беседа, творческая работа.	
26 Ботанические сады и зоопарки, как место сохранения и размножения редких видов растений и животных.	Проблемно-ценностное общение	Практическая работа	
27 Игра – путешествие «Заповедники и заказники Кировской области»	игровая	Игра - путешествие	
28 Проект «Заповедные зоны родного края»	творческая	Творческая работа	
29 Экологическая стенгазета «Жалобная книга Кировской области»		Беседа, творческая работа	
Это интересно – 4 часа			
30 Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты.	Познавательная, творческая	Беседа, творческая работа	
31 Лесная скорая помощь.	игровая	Игра-путешествие	
32 Бобер – строитель плотин.	творческая	Творческая работа	
33 Их беда – наша вина.	познавательная	Беседа	
34 КВН «Эта хрупкая планета»	игровая	Игра	

### **Диагностический инструментарий.**

#### Диагностика предметных результатов

1. Что такое «Красная книга»?
2. Какие животные и растения занесены в Красную книгу Кировской области? (приведите по 3 примера)
3. Чем заповедник отличается от заказника?

#### Диагностика личностных результатов.

**Методика изучения социализированности личности учащегося** (разработана профессором М.И. Рожковым)

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

**Ход проведения:** Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - всегда;

3 - почти всегда;

2 - иногда;

1 - очень редко;

0 - никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.


**Обработка полученных данных:** Среднюю оценку социальной адаптированности обучающихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на 5. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей к гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный обучающийся (или группа учеников) – имеет низкий уровень социальной адаптированности.