

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
д. Быданово Белохолуницкого района
Кировской области

Утверждаю:
Директор
МКОУ СОШ д. Быданово

Е.З. Шабалина
Приказ № 27 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа по немецкому языку
9 класс
2023-2024 учебный год

Автор-составитель:
Новикова Л.В.,
учитель немецкого языка

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов: Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15), основной образовательной программы ООО МКОУ СОШ д. Быданово, на основе примерной программы по предмету: Немецкий язык 5-9 классы ./Сост. И.Л. Бим- Москва.: Просвещение, 2014 г., положения о структуре, порядке, разработке и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Главным компонентом учебно – методического комплекса является учебник «Немецкий язык. 9 класс» И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Л.М.Санникова; изд. – М.: Просвещение, 2019 г., рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цель изучения иностранного языка в школе – достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Общая характеристика учебного предмета.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на метапредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и другие.

Уровень изучения учебного материала – базовый.

Предмет «Иностранный язык» относится к образовательной области «Иностранный язык». Учебным планом школы на изучение предмета в 9 классе предусмотрено 102 часа из обязательной части учебного плана (из расчета 3 учебных часа в неделю)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению

культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь.

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

-вести диалог – обмен мнениями.

Говорение. Монологическая речь.

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы)⁴

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова, план, вопросы;

-описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова, план, вопросы;

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).

Аудирование.

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь.

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

-писать личное письмо в ответ на просьбу – стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 50-60 слов, включая адрес);

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо – стимул;

-составлять план / тезисы устного и письменного сообщения.

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация.

- правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

-сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи.

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

-членить предложение на смысловые группы;

-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи.

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета);

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета);

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями, синонимами и антонимами; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования(догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи.

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном, дательном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные и вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество, наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Prasens, Perfekt, Präteritum, Futurum;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Социокультурные знания и умения.

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения.

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- Выпускник получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
 - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
 - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
 - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
 - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- имена существительные при помощи суффиксов –ung (dieWohnung, dieRegierung); -keit (dieMöglichkeit); -heit (dieSchönheit); -schaft (dieFreundschaft); -um (dasMuseum); -or (derProfessor); -ik (Physik); -e (dieLiebe); -ler (derKünstler); -ie (dieEnergie);
- имена прилагательные с суффиксами –ig (richtig); -lich (freundlich); -isch (russisch); -los (obdachlos); -sam (arbeitsam); -bar (furchtbar);

- существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- префиксами существительных и глаголов: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
- словосложение:

существительное + существительное (die Haustür)

прилагательное + прилагательное (dunkelgrün, hellblond);

прилагательное + существительное (das Hochhaus);

глагол + существительное (das Schreibzeug);

конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Grün, die Kälte), существительное от глаголов (das Lernen, das Lesen);

интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

Опознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.

Передавать (выборочно) новые грамматические явления в целях их лучшего осознания.

Использовать в речи простые предложения.

Соблюдать порядок слов в придаточном предложении.

Использовать все типы вопросительных предложений.

Употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места.

Выражать с помощью формы Imperativ побуждение (просьбу), давать совет.

Различать зрительно и на слух безличные и неопределенно- личные предложения.

Понимать при чтении инфинитивные группы с um...zu+Infinitiv, statt...zu+Infinitiv, ohne...zu+Infinitiv.

Переводить (выборочно) предложение с инфинитивными группами.

Различать в тексте зрительно и на слух сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Различать сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и использовать их в речи.

Использовать в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da.

Различать и сопоставлять придаточные предложения с союзом wenn (придаточные условные и придаточные времени).

Опознавать (узнавать) в тексте относительные местоимения в качестве союзов придаточных определительных.

Сопоставлять придаточные цели с союзом damit и простое предложение с инфинитивным оборотом um...zu+Infinitiv.

Использовать в речи все виды сложноподчиненных предложений.

Систематизировать придаточные предложения. Распознавать их формальные признаки.

Образовывать три основные формы глаголов: сильных и слабых.

Различать употребление глаголов в Perfekt со вспомогательными глаголами haben и sein.

Использовать в речи Präteritum слабых, сильных и модальных глаголов.

Различать отделяемые и неотделяемые приставки глаголов. Употреблять эти глаголы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в речи.

Различать зрительно и на слух все временные формы Passiv.

Употреблять Präsens, Präteritum, Passiv в речи.

Выделять особенности склонения возвратных местоимений.

Употреблять их с возвратными глаголами в речи.

Систематизировать употребления с существительными определенного, неопределенного и нулевого артиклей.

Использовать их в речи в соответствии с конкретной ситуацией общения.

Систематизировать склонение существительных и прилагательных.

Использовать существительные и прилагательных в соответствующих падежах в речи.

Обобщить употребление предлогов.

Различать употребление предлогов с Dativ, Akkusativ, а также предлогов, имеющих двойное управление. Использовать их в речи.

Различать личные, притяжательные, неопределенные местоимения. Употреблять их в речи.

Определять значение омонимичных явлений: предлогов и союзов zu, als, wenn. Узнавать зрительно и на слух Plusquamperfekt. Употреблять его в речи.

Употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание курса.

№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов
1	« Каникулы, пока! Повторение».	Курс повторения. Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны. Повторение лексического и грамматического материала по теме «Отдых летом»; повторение употребления временных форм глагола в предложении, привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ, развитие умения пользоваться справочной литературой, словарем, комментариями, учить систематизировать лексику по контексту, употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме, читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя поиск определенной информации; воспринимать на слух небольшие рассказы и шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного, инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу на определенные темы.	7
2	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	Какие книги читают немецкие школьники во время каникул? Для многих чтение – это хобби. Роль книги в жизни человека. Творчество немецких поэтов: Гейне, Шиллера, Гете. «Горький шоколад» М. Пресслер. Комиксы, их смысл. В книжном магазине. (У газетного киоска). Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках книги. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Книги, которые я читаю. Мы слушаем. Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании? Зачем мы читаем книги? О чтении на уроке немецкого языка. «Последняя книга» Л.М. Кашница. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Интересные сведения из издательств. Факты, документы: немецкие города книг. Из немецкой классики: творчество Г.Гейне Защита проекта «Мои любимые книги» Повторение по теме «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?»	26
3	Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?	Молодежные субкультуры в Германии и России. О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? Стремление к индивидуальности. Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь. Насилие. Инфинитивные обороты. Конфликты между детьми и родителями. Какие проблемы имеет сегодняшняя молодёжь. Желания наших детей. Факты, документы: парад любви - изюминка техно-сцены. Из современной немецкой детской и юношеской литературы. Отрывок из книги К.Нёстлингер «Ильза ушла». Защита проекта «Молодежные субкультуры Германии и России». Повторение по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?»	16
4	Будущее		20

	начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	Система образования в Германии. Типы школ. Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии. Как немецкие школы готовят к выбору профессии? Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии. Мы работаем над грамматикой. Сельскохозяйственные профессии. Что важно при выборе профессии? Мои планы на будущее. Обобщение лексики по теме «Выбор профессии». Использование роботов в различных сферах деятельности. Ничто не дается даром. О профессии стюардессы мечтают многие. Путь во взрослую жизнь. А.Куч «Ничто не дается даром».Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии. Немецкий археолог Г. Шлиманн и его мечта о Трое. Защита проекта «Моя будущая профессия». Повторение по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?»	
5	Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?	Задачи средств массовой информации. Газеты и журналы, издаваемые в Германии. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.Статьи из немецких газет. Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Компьютер и его место в жизни молодежи. Почему СМИ называют четвертой властью? Радио «Немецкая волна». Школьная газета - СМИ в школе. Повторение «Предлоги и их управление». Придаточные предложения с союзом wenn. Различные мнения о СМИ. Телевидение, компьютер: «за» и «против». Повторение по теме «СМИ». Письма в журнал. Культура чтения в Германии и России. Из современной детской и юношеской литературы «Когда мы вырастем». Защита проекта «СМИ в моей жизни». Повторение по теме «Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть».	29
6	Повторение	Обобщающее повторение. Итоговое обобщающее повторение. Итоговый урок.	4

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
			КАНИКУЛЫ, ПОКА!-7 часов
1			Знакомство с учебником, задачами обучения. Впечатления о летних каникулах.
2			Где и как немецкая молодежь проводит каникулы.
3			Каникулы в Германии.Аудирование.
4			Мои летние каникулы. Контроль монологического высказывания о летних каникулах.
5			Система школьного образования в Германии.

6		Контроль домашнего чтения.
7		Повторение по теме «Каникулы, пока!».
		КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ? 26 часов
8		Досуг и увлечения. Что читает немецкая молодежь? Презентация и закрепление новой лексики.
9		Запрос информации. Контроль диалогической речи. Роль книги в жизни человека.
10		Творчество Гёте, Шиллера, Гейне
11		М. Преслер. Отрывок из романа «Горький шоколад»
12		Комиксы. Чтение с пониманием основного содержания.
13		В книжной лавке. Составление и инсценирование диалогов по образцу.
14		Книжные каталоги.
15		Литературные жанры.
16		Любимые литературные герои. Контроль восприятия речи на слух.
17		Серии картинок Г.Бидструпа.
18		Книги, которые я охотно читаю. Контроль навыков и умений монологической речи.
19		Анекдоты о Гёте, Шиллере, Гейне. Контроль восприятия речи на слух.
20		Кто принимает участие в создании книг? Как создаются книги?
21		Зачем мы читаем книги? Составление и инсценировка диалогов по образцу.
22		О чтении на уроке немецкого языка. Роль иностранного языка в современном мире.
23		Последняя книга М.Л.Кашница.
24		Интересные сведения из издательств. Контроль восприятия речи на слух.
25		Грамматика. Глаголы в Пассив.
26		Грамматика. Придаточные предложения цели с союзом damit.
27		Грамматика. Инфинитивные обороты. Придаточные предложения времени.
28		Контроль усвоения грамматических знаний.
29		Страноведение. Из немецкой классики.
30		Контроль домашнего чтения.
31		Обобщающее повторение.
32		Контроль по теме «Каникулы и книги».
33		Обобщение и коррекция знаний по теме «Каникулы и книги».
		СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ?- 16 часов
34		Есть ли у вас проблемы во взаимоотношениях со сверстниками?
35		О чем мечтают молодые люди?
36		Стремление к индивидуальности
37		Грамматика. Инфинитивный оборот.
38		Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь
39		Молодежь в Германии. Аудирование.
40		Проблемы молодежи - мои проблемы
41		Грамматика. Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений. Инфинитивные обороты.

42		Расслоение молодежи на субкультуры
43		Что сегодня важно для молодежи?
44		Отцы и дети.
45		Телефон доверия для молодежи в Германии и России.
46		Обобщающее повторение
47		Контроль по теме: «Проблемы молодежи»
48		Обобщение и коррекция знаний по теме «Проблемы молодежи».
49		Страноведческий материал. Программа организации досуга в молодежном центре «Juzgutleut»
		БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? – 20 часов
50		Система образования в Германии, типы школ.
51		Возможности получения профессионального образования.
52		Организация производственной практики в школе.
53		Наиболее популярные профессии
54		Крупнейшие предприятия Германии
55		Поиск рабочего места
56		Что важно при выборе профессии
57		Контроль домашнего чтения
58		Нелегкий путь в мир взрослых
59		Кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии
60		Работа с текстом. Археолог Г.Шлиманн
61		Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом?
62		Моя будущая профессия
63		Грамматика инфинитивные обороты: statt...zu, um...zu, ohne...zu
64		Грамматика. Управление глаголов. Употребление местоименных наречий
65		Использование роботов.
66		Страноведческий материал. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии.
67		Обобщающее повторение по теме: «Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?»
68		Контроль по теме по теме: «Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?»
69		Обобщающее и коррекция знаний по теме: «Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?»
		СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ? – 29 часов
70		Средства массовой информации
71		Задачи средств массовой информации
72		Немецкие газеты и журналы. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале.
73		Немецкие газеты «Die Zeit», „Reinischer Merkur“
74		Контроль домашнего чтения.
75		Программа передач.

76			Аудирование. Органы государственной власти.
77			Телевидение или книга?
78			Телевидение «за» и «против»
79			О вредных пристрастиях
80			Школы и Интернет. Интернет как помощник в учебе.
81			Переписка
82			Радио «Немецкая волна»
83			Грамматика. Предлоги в дательном и винительном падежах. Предлоги в родительном падеже.
84			Грамматика. Предлоги в дательном и винительном падежах. Предлоги в родительном падеже.
85			Что думают члены одной семьи о СМИ?
86			Придаточные предложения с союзом wenn
87			Придаточные условные предложения
88			Аудирование.
89			Компьютер и его место в жизни молодежи.
90			Тим о своих хобби
91			Роль СМИ в нашей жизни.
92			Информация о выпуске школьной газеты в школах Германии.
93			Проект «Газета в школе»
94			Проект «Газета в школе»
95			Контроль домашнего чтения
96			Страноведческий материал
97			Обобщающее повторение по теме: «СМИ. Действительно ли это четвертая власть?»
98			Контроль по теме: «СМИ. Действительно ли это четвертая власть?»
			Повторение - 4 часа
99			Обобщающее повторение.
100			Итоговый контроль
101			Итоговый контроль
102			Обобщение и коррекция знаний