

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
д. Быданово Белохолуницкого района  
Кировской области

Утверждаю:  
Директор  
МКОУ СОШ д. Быданово

---

Е.З. Шабалина  
Приказ № 27 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа по немецкому языку  
7 класс  
2023-2024 учебный год

Автор-составитель:  
Новикова Л.В.,  
учитель немецкого языка

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по иностранному языку для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов: Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию ( протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15), основной образовательной программы ООО МКОУ СОШ д. Быданово, на основе примерной программы по предмету: Немецкий язык 5-9 классы ./Сост. И.Л. Бим- Москва.: Просвещение, 2014 г., положения о структуре, порядке, разработке и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Главным компонентом учебно – методического комплекса является учебник «Немецкий язык. 8 класс» И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Л.М.Санникова; изд. – М.: Просвещение, 2013г., рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Цель** изучения иностранного языка в школе – достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на метапредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и другие.

**Уровень** изучения учебного материала – базовый.

Предмет «Иностранный язык» относится к образовательной области «Иностранный язык». Учебным планом школы на изучение предмета в 8 классе предусмотрено 102 часа из обязательной части учебного плана ( из расчета 3 учебных часа в неделю)

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

##### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению

культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **Коммуникативные умения.**

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

-вести диалог – обмен мнениями.

#### **Говорение. Монологическая речь.**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы)<sup>4</sup>

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова, план, вопросы;

-описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова, план, вопросы;

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст ( таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).

#### **Аудирование.**

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение.**

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### **Письменная речь.**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на просьбу –стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 50-60 слов, включая адрес);
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо ( e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо – стимул;
- составлять план / тезисы устного и письменного сообщения.

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими.**

##### **Орфография и пунктуация.**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

##### **Фонетическая сторона речи.**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей ( побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

##### **Лексическая сторона речи.**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы ( слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы ( слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями, синонимами и антонимами; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования( догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.

#### **Грамматическая сторона речи.**

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами;

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные ( в именительном, дательном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные и вопросительные;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество, наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Prasens, Perfekt, Präteritum, Futurum;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

#### **Социокультурные знания и умения.**

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-представлять родную страну и культуру на немецком языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения.**

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных

устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - имена существительные при помощи суффиксов –ung (dieWohnung, dieRegierung); -keit (dieMöglichkeit); -heit (dieSchönheit); -schaft (dieFreundschaft); -um (dasMuseum); -or (derProfessor); -ik (Physik); -e (dieLiebe); -ler (derKünstler); -ie (dieEnergie);
  - имена прилагательные с суффиксами –ig (richtig); -lich (freundlich); -isch (russisch); -los (obdachlos); -sam (arbeitsam); -bar (furchtbar);
  - существительные и прилагательные с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);
  - префиксами существительных и глаголов: vor- (derVorort, vorbereiten); mit (dieMitverantwortung, mitspielen);



- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
- словосложение:

существительное + существительное (dieHaustür)

прилагательное + прилагательное (dunkelgrün, hellblond);

прилагательное + существительное (dasHochhaus);

глагол + существительное (dasSchreibzeug);

конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (dasGrün, dieKälte), существительное от глаголов (dasLernen, dasLesen);

интернациональные слова (derGlobus, derComputer).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

Опознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.

Передавать (выборочно) новые грамматические явления в целях их лучшего осознания.

Использовать в речи простые предложения.

Соблюдать порядок слов в придаточном предложении.

Использовать все типы вопросительных предложений.

Употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места.

Выражать с помощью формы Imperativ побуждение (просьбу), давать совет.

Различать зрительно и на слух безличные и неопределенно- личные предложения.

Понимать при чтении инфинитивные группы с um...zu+Infinitiv, statt...zu+Infinitiv, ohne...zu+Infinitiv.

Переводить (выборочно) предложение с инфинитивными группами.

Различать в тексте зрительно и на слух сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Различать сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и использовать их в речи.

Использовать в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da.

Различать и сопоставлять придаточные предложения с союзом wenn (придаточные условные и придаточные времени).

Опознавать (узнавать) в тексте относительные местоимения в качестве союзов придаточных определительных.

Сопоставлять придаточные цели с союзом damit и простое предложение с инфинитивным оборотом um...zu+Infinitiv.

Использовать в речи все виды сложноподчиненных предложений.

Систематизировать придаточные предложения. Распознавать их формальные признаки.

Образовывать три основные формы глаголов: сильных и слабых.

Различать употребление глаголов в Perfekt со вспомогательными глаголами haben и sein.

Использовать в речи Präteritum слабых, сильных и модальных глаголов.

Различать отделяемые и неотделяемые приставки глаголов. Употреблять эти глаголы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в речи.

Различать зрительно и на слух все временные формы Passiv.

Употреблять Präsens, Präteritum, Passiv в речи.

Выделять особенности склонения возвратных местоимений.

Употреблять их с возвратными глаголами в речи.

Систематизировать употребления с существительными определенного, неопределенного и нулевого артиклей.

Использовать их в речи в соответствии с конкретной ситуацией общения.

Систематизировать склонение существительных и прилагательных.

Использовать существительные и прилагательные в соответствующих падежах в речи.

Обобщить употребление предлогов.

Различать употребление предлогов с Dativ, Akkusativ, а также предлогов, имеющих двойное управление. Использовать их в речи.

Различать личные, притяжательные, неопределенные местоимения. Употреблять их в речи.

Определять значение омонимичных явлений: предлогов и союзов zu, als, wenn. Узнавать зрительно и на слух Plusquamperfekt. Употреблять его в речи.

Употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Количество часов
1	Прекрасно было летом!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение лексического и грамматического материала по теме «Отдых летом»</li> <li>- повторение употребления временных форм глагола в предложении</li> <li>- ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ</li> <li>- привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ</li> <li>- развитие умения пользоваться справочной литературой, словарем, комментариями.</li> <li>- учить семантизировать лексику по контексту</li> <li>- учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме</li> <li>- учить читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя поиск определенной информации;</li> <li>- выполнение творческих заданий на основе содержания текста</li> <li>- учить воспринимать на слух небольшие рассказы и шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного</li> <li>- учить инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу на определенные темы</li> <li>- учить работать с аутентичной страноведческой информацией</li> <li>- тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt)</li> <li>- познакомить учащихся с употреблением Plusquamperfekt</li> <li>- употребление придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.</li> </ul>	21
2	А сейчас уже школа!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с различными типами школ в Германии</li> <li>- чтение текстов с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий</li> <li>- учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы</li> <li>- учить делать сообщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации</li> <li>- введение и отработка лексики по теме «Школьное образование в Германии»</li> <li>- учить понимать новую лексику в определенном контексте и употреблять ее в различных ситуациях</li> <li>- учить лексической сочетаемости</li> <li>- учить систематизировать лексику</li> <li>- учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации)</li> <li>- повторить употребление Futurum I</li> <li>- учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений</li> <li>- учить восприятию полилога на слух при различных формах его предъявления</li> <li>- учить делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их</li> <li>- учить понимать аутентичную страноведческую информацию</li> </ul>	26

3	Мы готовимся к поездке по Германии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательного интереса, межпредметных связей</li> <li>- развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, навыков и умений</li> <li>- приобщение учащихся к культуре одной из немецкоговорящих стран</li> <li>- введение и отработка лексики по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»</li> <li>- тренировать учащихся в распознавании новой лексики и употреблении ее в различных сочетаниях</li> <li>- учить систематизации лексики по подтемам «Одежда», «Еда», «В универмаге»</li> <li>- учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач</li> <li>- учить читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре</li> <li>- учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки</li> <li>- учить воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного</li> <li>- учить воспринимать текст на слух и передавать основное содержание услышанного</li> <li>- систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенного местоимения <i>man</i> и придаточных определительных предложений</li> <li>- тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах</li> <li>- учить составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога</li> </ul>	24
4	Путешествие по Германии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство учащихся с работой немецкого вокзала</li> <li>- расширение знаний о стране изучаемого языка путем путешествия по Рейну</li> <li>- знакомство школьников с достопримечательностями городов ФРГ</li> <li>- путешествие по столицам федеральных земель</li> <li>- решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом</li> <li>- учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали</li> <li>- учить читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария</li> <li>- учить использовать информацию, извлеченную из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т. д.</li> <li>- введение и отработка лексики по теме «Мы путешествуем по Германии»</li> <li>- тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и употреблении ее в различных словосочетаниях</li> <li>- учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда; уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города</li> <li>- учить аудированию текста с последующим пересказом</li> <li>- тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями с предложениями</li> </ul>	27

		- познакомить учащихся с употреблением Passiv - учить работать со страноведческой информацией	
5	Повторение		4

### Календарно – тематический план

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
			<b>Прекрасно было летом! 20 часов.</b>
1			Воспоминания о летних каникулах.
2			Где проводят лето немецкие школьники.
3			Мои летние каникулы
4			Наши летние впечатления
5			Молодежные турбазы в Германии.
6			Площадки для кемпинга.
7			Аудирование. Письма из лета
8			Остров из сыра
9			Капитан Кюммелькорн и тигриная охота
10			Грамматика. Предпрошедшее время.
11			Грамматика. Придаточные предложения времени.
12			Грамматика. Глаголы haben и sein. Контроль грамматических навыков.
13			Встреча друзей после каникул в школьном дворе.
14			Где и как немцы предпочитают проводить отпуск
15			Контроль домашнего чтения
16			Творчество Гейне»Лореллея»
17			Повторение материала по теме «Летние каникулы».
18			Контроль по теме. Лексико – грамматический тест.
19			Обобщение и коррекция по теме «Летние каникулы».
20			Страноведение. Путешествия по Европе на поездах международного сообщения. Поэзия Гёте и Гейне.
			<b>А сейчас уже школа! – 26 часов</b>
21			Система школьного образования в Германии.
22			Школы в Германии.
23			Эммануэль и школа.
24			Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?
25			Вальдорфские школы – школы без стрессов.
26			Изучаемые предметы, отношение к ним. Расписание уроков .
27			Мой любимый школьный предмет
28			Международные школьные обмены.
29			Роль иностранного языка.
30			Аудирование «Летающая классная комната». Э. Кестнера
31			Грамматика. Будущее время.
32			Грамматика. Придаточные определительные предложения.

33			Юмор в школьной жизни
34			Моя школа. Переписка.
35			Школьные проблемы и их решение.
36			Советы психолога
37			Школа будущего. Технический прогресс.
38			Факты, документы: система образования в Германии.
39			Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна.
40			Контроль домашнего чтения.
41			Работа над проектами. ( 1. Написать о своей школе, классе, сделать рисунки, подобрать стихи и песни. 2. Составление разговорника)
42			Работа над проектами. ( 1. Написать о своей школе, классе, сделать рисунки, подобрать стихи и песни. 2. Составление разговорника)
43			Обобщающее повторение по теме «А сейчас уже школа!».
44			Контроль по теме «А сейчас уже школа!».
45			Обобщение и коррекция знаний по теме «А сейчас уже школа!».
46			Страноведение.
			<b>Мы готовимся к поездке по Германии. -24 часа</b>
47			Мы готовимся к поездке в Германию.
48			Перед началом путешествия важно изучить карту.
49			Что мы возьмем в дорогу?
50			Одежда и мода.
51			Делаем покупки . Карманные деньги.
52			Покупки в Германии.
53			Г. Фаллада «В те далекие детские годы».
54			Путешествие.
55			Правила для путешественников
56			Прогноз погоды в Германии. Аудирование.
57			Грамматика. Приготовления к поездке. Неопределенно-личное местоимение man.
58			Грамматика. Относительные местоимения при описании людей, городов.
59			Немецкие друзья готовятся к встрече гостей из России.
60			Готовим подарки немецким друзьям
61			Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу.
62			Страноведение. Информация о реках, горах, транспорте, на котором можно прибыть в Германию.
63			Новая денежная единица в Европе.
64			Страноведческий материал. Творчество Брехта.

65			Контроль домашнего чтения.
66			Работа над проектом. (1. Эскизы одежды. 2. Составление различных коллажей. 3. Лото, домино).
67			Работа над проектом. (1. Эскизы одежды. 2. Составление различных коллажей. 3. Лото, домино).
68			Повторение материала по теме «Мы готовимся к поездке по Германии».
69			Проверочная работа по теме «Мы готовимся к поездке по Германии».
70			Обобщение и коррекция знаний по теме «Мы готовимся к поездке по Германии».
			<b>Путешествие по Германии. -27 часов</b>
71			Путешествие часто начинается с вокзала.
72			Что мы уже знаем о Германии?
73			Что мы уже знаем о Германии?
74			Путешествие по Берлину.
75			Путешествие по Берлину.
76			Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности.
77			Города Германии
78			Рейн – самая романтическая река Германии.
79			Путешествие по Рейну.
80			На вокзале.
81			Особенности поведения на вокзале в Германии.
82			Мы путешествуем.
83			В ресторане. В кафе.
84			Грамматика. Относительные местоимения с предлогами.
85			Грамматика. Пассив.
86			Грамматика. Пассив.
87			Работа с текстом. Экскурсия по Кёльну.
88			Нравы и обычаи, праздники в Германии.
89			Нравы и обычаи, праздники в Германии.
90			Достопримечательности городов Германии.
91			Достопримечательности городов Германии.
92			Аудирование. Творчество И.С.Баха.
93			Страноведческий материал. Известные музыканты Германии и Австрии.
94			Работа над проектами: (1. Рекламный проспект.2. Карта Германии)
95			Работа над проектами: (1. Рекламный проспект.2. Карта Германии)
96			Повторение материала по теме «Путешествие по Германии».

97			Проверочная работа по теме «Путешествие по Германии».
98			Обобщение и коррекция знаний по теме «Путешествие по Германии».
			<b>Повторение -4 часа</b>
99			Обобщающее повторение.
100			Итоговая контрольная работа. (1 часть).
101			Итоговая контрольная работа. (2 часть).
102			Обобщение и коррекция знаний по курсу 8 класса.



Die Kontrollarbeit für die 8. Klasse

**1. Setzt bitte die Relativpronomen ein.**

1. Die Schuhe, \_\_\_\_\_ modern und bequem sind.
2. Das Buch, \_\_\_\_\_ für ihn sehr interessant ist.
3. Ich trage gern den Regenmatel, \_\_\_\_\_ praktisch ist.
4. Das Oktoberfest Münchens, zu \_\_\_\_\_ jährlich über 6 Millionen Besucher kommen, ist weltbekannt.
5. Sie waren in München im Stadion, \_\_\_\_\_ 1972 die Olympischen Spiele stattgefunden hatten.
6. Am ersten Tag in München gingen wir auf dem Marienplatz, \_\_\_\_\_ wir die Mariensäule und das neue Rathaus besichtigen.
7. Wir gingen durch den Englischen Garten, \_\_\_\_\_ uns unsere Deutschlehrerin erzählt hatte.

**2. Was ist das? Unterscheidet bitte die Bilder.**



**3. Was bedeutet Reise für euch? Füllt bitte das Assoziogramm aus.**



**4. Erzählt bitte über eine Reise.**

**5. Lest bitte den Text und antwortet bitte auf die Fragen**

Die Bundesrepublik Deutschland

Die Bundesrepublik Deutschland liegt in der Mitte Europas. Sie grenzt im Osten an Polen und an die Tschechische Republik, im Süden an Österreich und an die Schweiz, im Westen an Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande. Im Norden grenzt Deutschland an Dänemark, außerdem bilden die Nordsee und die Ostsee eine natürliche Grenze.

Die Bevölkerung Deutschlands beträgt über 82 Millionen Einwohner. Die Hauptstadt der BRD ist Berlin mit seinen 3,5 Millionen Einwohnern.

Die deutschen Landschaften sind vielfältig und reizvoll. Es werden vier Großlandschaften unterschieden: das Norddeutsche Tiefland, ist 2962 m hoch.

Die größten Flüsse — der Rhein, die Elbe, die Oder, die Ems, die Weser — fließen von Süden nach Norden und münden in die Nordsee oder in die Ostsee (die Oder), nur die Donau fließt von Westen nach Osten und mündet ins Schwarze Meer. Der Rhein ist der größte Strom Deutschlands. In Deutschland gibt es viele Seen, die sehr malerisch sind. Der größte See ist der Bodensee, der im Süden Deutschlands liegt.

Am 3. Oktober feiern die Deutschen ihren Nationalfeiertag, den Tag der Deutschen Einheit. Die Nationalflagge der BRD ist Schwarz-Rot-Gold.

Die Fragen zum Text.

1. An welche Länder grenzt Deutschland?
2. Wo hat Deutschland eine natürliche Grenze?
3. Welche Flüsse Deutschlands kennen Sie?
4. Wohin fließen alle großen Flüsse Deutschlands?
5. Wie viele Menschen leben in Deutschland?
6. Aus welchen Farben besteht die Nationalflagge?