

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
д. Быданово Белохолуницкого района
Кировской области

Утверждаю:
Директор
МКОУ СОШ д. Быданово

Е.З. Шабалина
Приказ № 27 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа по немецкому языку
7 класс
2023-2024 учебный год

Автор-составитель:
Новикова Л.В.,
учитель немецкого языка

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), основной образовательной программы ООО МКОУ СОШ д.Быданово на 2017-2018 г., утвержденной приказом 43/19 от 01.09.17, примерной программы по предмету: Немецкий язык 5-9 классы. / Сост. И.Л. Бим. – Москва.: Просвещение, 2014 г., Положения о структуре, порядке разработке и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Главным компонентом учебно-методического комплекса является учебник «Немецкий язык. 7 класс» И.Л. Бим, Л.В. Садова; изд.- М.: Просвещение, 2017 г., рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цель изучения иностранного языка в школе - достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Общая характеристика учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Уровень изучения учебного материала – базовый.

Предмет «Иностранный язык» относится к образовательной области «Иностранные языки». Учебным планом школы на изучение предмета в 7 классе предусмотрено 102 часа из обязательной части учебного плана (из расчета 3 учебных часа в неделю).

В содержание рабочей программы по иностранному языку включены темы, позволяющие реализовать содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального

российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;

7) смысловое чтение (умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный); критически оценивать содержание и форму текста);

8) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

Коммуникативные УУД

10) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

11) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- вести диалог-обмен мнениями.

Говорение. Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию,

представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50–60 слов, включая адрес);
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном, дательном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество, наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum ;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum ;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Социокультурные знания и умения

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Основы духовно-нравственной культуры народов России
Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог– расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.

д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая

правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов *-ung* *-keit*, *-heit*, *-schaft* *-um*, *-or* *-ik*, *-e*, *-ler*, *-ie*;

- имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig*, *-lich*, *-isch*, *-los*, *-sam*, *-bar*;

- имена существительные, имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов *-in*;

- имена существительные и глаголы при помощи префиксов *-vor*, *-mit*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und*, *aber*, *denn*, *oder*, *darum*, *deshalb*, *deswegen*.

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass*, *ob*; *weil*, *da*; *wenn*; *als*, *nachdem*; *die*, *deren*, *dessen*; *damit*.

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога: Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом wenn; als, nachdem; определительными с союзами die, deren, dessen;*

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob; weil, da;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Futurum,; Präteritum;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола без различения их функций и употребляемых в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

После летних каникул. (Небольшой курс повторения) – 6 часов.

Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. *Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе.* Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Окружающий мир. Погода.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных.

Раздел I. Что мы называем нашей Родиной? – 18 часов.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Чтение и понимание

текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Раздел II. Лицо города - визитная карточка страны – 17 часов.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Основные способы словообразования: аффиксация. Навыки распознавания и употребления в речи местоимений неопределенных.

Раздел III. Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть? –

16 часов.

Путешествия. Транспорт. Окружающий мир. Жизнь в городе.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Правильное написание изученных слов. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.

Раздел IV. В деревне есть много интересного – 14 часов.

Окружающий мир. Природа: животные. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Раздел V. Охрана окружающей среды – актуальная проблема сегодня – 13 часов.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Правильное написание изученных слов. Многозначность лексических единиц. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Раздел VI. В здоровом теле - здоровый дух – 18 часов.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в

их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов.

Тематическое планирование

№	Дата		Тема	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля
	план	факт				
После летних каникул. (Небольшой курс повторения) – 6 часов.						
1			Встреча в школе после летних каникул.	Комбинированный	Беседуют с одноклассниками о летних каникулах, используя данные вопросы. Рассказывают о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. Читают текст и восполняют пропуски подходящими по смыслу словами.	Текущий
2-3			Где отдыхают немецкие школьники?	Комбинированные	Знакомятся с памяткой о порядке слов в немецком предложении. Читают текст писем и рассказывают о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. Знакомятся с правилами образования порядковых числительных и употребляют их в речи.	Текущий
4			Мы повторяем: "Школа, "Времена года".	Комбинированный	Вспоминают лексику по темам «Der Sommer», и «Der Herbst» и дополняют ассоциограмму. Ведут диалог-расспрос по темам «Die	Текущий

					Schule» и «Mein Freund/meine Freundin» в парах, используя данные вопросы.	
5-6			Где говорят по-немецки?	Комбинированные	Рассказывают о Германии с опорой на карту и вопросы. Читают с пониманием основного содержания. Читают стихотворение и обсуждают на основе его трудности в изучении немецкого языка.	Текущий Диагностический
Раздел I. Что мы называем нашей Родиной? – 18 часов.						
7-8			Что такое Родина для каждого из нас?	Уроки изучения новых знаний и формирования новых умений	Читают высказывания молодых людей из разных стран о родине. Высказываются о своей родине с опорой на образец. Рассказывают о своей родине, используя начало предложения и клише. Образуют однокоренные слова по теме.	Текущий
9			Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	Комбинированный	Читают высказывания молодых людей и отвечают на вопросы. Знакомятся с картами Австрии и Швейцарии. Читают текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.	Текущий
10			Жизнь в немецкой деревне	Комбинированный	Используют информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Ее особенности».	Текущий
11-12			Общая Европа - что это?	Комбинированные	Читают высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые	Текущий

					слова. Рассказывают об объединенной Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму. Знакомятся с правилами чтения с пониманием основного содержания. Читают текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения.	Проект
13-14			Где мы чувствуем себя дома?	Комбинированные	Систематизируют лексику на основе словообразовательных элементов. Сочетают новую лексику с уже известной. Продолжают предложения, используя их начало. Используют новую лексику в рассказе о нашей стране. Знакомятся с советами, данными в памятке. Используют ассоциограммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране.	Текущий
15			Учимся давать советы	Комбинированный	Решают коммуникативную задачу: дают совет, предлагают что-либо сделать. Употребляют в речи Infinitiv с частицей zu. Знакомятся с некоторыми интернационализмами.	Текущий
16			В чем преимущество жизни в деревне?	Комбинированный	Рассказывают о своей Родине. Рассказывают от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне. Пишут ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и	Текущий

					соблюдая все нормы написания писем. Отвечают на вопросы по теме «Родина».	
17			Мы слушаем	Комбинированный	Воспринимают на слух текст письма и заполняют таблицу определенной информацией из текста. Слушают в аудиозаписи текст письма, отвечают на вопросы, а затем выполняют тест выбора. Воспринимают на слух о братьях Grimm и отвечают на вопросы по содержанию прослушанного.	Текущий
18-20			Грамматика - крепкий орешек	Комбинированные	Систематизируют знания об употреблении инфинитива с частицей zu. Выражают предположения, побуждения к действию, просьбу, совет. Анализируют памятку о склонении прилагательных. Используют прилагательные в роли определения к существительному. Описывают южный ландшафт с опорой на ассоциограмму. Заполняют пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме.	Текущий
21-22			Мы проверяем, что уже знаем	Уроки обобщения и систематизации изученного	Читают вслух текст, заполняют пропуски и соблюдают правила интонирования предложений. Употребляют в речи прилагательные в роли	Текущий

					определения к существительному. Выполняют задание на контроль усвоения лексики. Систематизируют новую лексику по теме. Участвуют в диалогах, составляют монологическое высказывание и обсуждают тему «Что такое Родина для каждого из нас?». Пишут небольшое по объему сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания. Читают текст с полным пониманием, используя комментарий. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.	
23			Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми	Комбинированный	Читают текст с извлечением необходимой информации	Текущий
24			Проверочная работа по теме:"Что мы называем нашей Родиной?"	Урок контроля	Выполняют задания тестирования	Тематический
Раздел II. Лицо города - визитная карточка страны – 17 часов.						
25			Город, каким он может быть?	Комбинированный	Читают и переводят стихотворение о городе. Находят в тексте стихотворения слова, характеризующие город. Повторяют лексику по теме «Город». Повторяют новые слова с помощью словаря.	Текущий

26			Что мы знаем о Москве?	Комбинированный	Читают текст о Москве и отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Определяют значение выделенных слов по контексту. Используют при чтении комментариев и находят в тексте эквиваленты к русским предложениям.	Текущий
27			Санкт-Петербург	Комбинированный	Читают текст о Санкт-Петербурге, отвечают на вопросы. Проводят «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста.	Текущий
28			Города Золотого кольца	Комбинированный	Читают тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста. Составляют рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов.	Текущий Исследовательское задание
29-30			Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами	Комбинированные	Читают отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и находят информацию о том, чем знамениты эти города.	Текущий
31-32			Как называются жители различных городов?	Комбинированные	Систематизируют лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов. Используют в речи словосочетание	Текущий

					“wurde...gegründet”. Рассказывают о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек. Определяют значения новых слов по контексту. Знакомятся с тем, как называются жители различных городов.	
33-35			Грамматика - крепкий орешек	Комбинированные	Читают высказывания и их перевод, делают выводы об употреблении неопределенно-личного местоимения man + смысловой глагол. Повторяют основные формы известных глаголов и знакомятся с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке. Активизируют в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и дают обоснование этому с помощью союза denn. Знакомятся с употреблением сложносочиненных предложений, их союзами и порядком слов в них. Употребляют сложносочиненные предложения в речи.	Текущий
36			Мы слушаем	Комбинированный	Слушают диалог в аудиозаписи и выполняют тест выбора. Фиксируют в рабочей тетради определенные факты из диалога. Воспринимают на слух краткую информацию о городах и	Текущий

					вписывают имена школьников, которым принадлежат эти высказывания. Знакомятся с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи.	
37			Дискутируем о разных городах	Комбинированный	Участвуют в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах. Выражают свое мнение и обосновывают его. Составляют рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания. Рассказывают о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлеченной из текстов. Рассказывают о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания.	Текущий Исследовательское задание
38-39			Мы проверяем, что уже знаем	Уроки обобщения и систематизации изученного	Проверяют, насколько хорошо усвоена новая лексика. Делают рекламу городам. Дают информацию о туристических центрах нашей страны. Читают с полным пониманием текст о городе Ильменау. Кратко передают содержание прочитанного.	Текущий
40			Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми	Комбинированный	Читают текст с полным пониманием и рассказывают о том, что можно делать в парке Пратер. Читают о Дрезденской картинной галерее и находят информацию о возникновении галереи.	Текущий

41			Проверочная работа по теме: "Лицо города-визитная карточка страны"	Урок контроля	Выполняют задания тестирования	Тематический
Раздел III. Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть? – 16 часов.						
42			Транспорт в большом городе	Комбинированный	Читают и переводят предложения с новыми словами, используя словарь. Подбирают иллюстрации к предложениям в качестве подписей. Употребляют в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределенно-личным местоимением man. Переводят предложения с новой лексикой.	Текущий Исследовательское задание
43-44			Как ориентироваться в незнакомом городе?	Комбинированные	Кратко отвечают на вопросы, используя группы лексики. Составляют предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета. Используют новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе». Переводят новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов.	Текущий
45			Мы слушаем	Комбинированный	Воспринимают на слух текст и отвечают на вопросы. Слушают в аудиозаписи диалог и отвечают на вопросы. Слушают текст и выбирают формулировку основной	Текущий

					идеи из данных в упражнении.	
46			Движение в большом городе	Комбинированный	Читают вслух стихотворение и переводят его, используя сноски и словарь. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Читают текст с предварительно снятыми трудностями и находят в тексте информацию о том, чего желает японская девочка больше всего.	Текущий
47			Молодежная улица в Берлине	Комбинированный	Читают текст и находят немецкие эквиваленты к данным русским предложениям. Дискутируют в группах на тему «Движение в большом городе».	Текущий
48			Путь Улли в школу	Комбинированный	Читают текст, отвечают на вопросы к тексту и рассказывают о своей дороге в школу.	Текущий
49-51			Грамматика - крепкий орешек	Уроки изучения новых знаний и формирования новых умений	Анализируют предложения и делают обобщения о разных типах предложений. Знакомятся с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений. Употребляют подчинительные союзы в сложных предложениях. Употребляют правильный порядок слов в придаточных предложениях. Знакомятся с различными типами глаголов и их употреблением в речи. Дополняют таблицу спряжения модальных глаголов.	Текущий

					Тренируются в употреблении неопределенно-личного местоимения <i>man</i> с модальными глаголами.	
52-53			Турист в большом городе	Комбинированные	Читают предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи. Читают высказывания с <i>man</i> и модальными глаголами и подтверждают или выражают свое несогласие. Используют схему-лабиринт и рассказывают, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать. Рассматривают рисунки и составляют мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».	Текущий
54-55			Мы проверяем, что уже знаем	Уроки обобщения и систематизации изученного	Употребляют правильно новую лексику в предложениях и систематизируют ее. Читают предложения из упражнения и распределяют их в качестве подписей к рисункам. Дополняют предложения, используя новую лексику. Употребляют в речи придаточные предложения. Ведут диалог-расспрос, используя данные вопросы о городах. Дают советы другу посетить незнакомый ему город. Отвечают на вопросы по правилам уличного движения.	Текущий

					Дополняют короткие незаконченные диалоги.	
56			Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми	Комбинированный	Читают информацию о берлинском метро и сравнивают его с московским метро. Знакомятся с информацией об автомобилях будущего.	Текущий
57			Проверочная работа по теме «Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?»	Урок контроля	Выполняют задания тестирования	Тематический
Раздел IV. В деревне есть много интересного – 14 часов.						
58			Домашние животные и птицы	Комбинированный	Читают вслух стихотворение и переводят его. Участвуют в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».	Текущий
59			Сельскохозяйственные машины	Комбинированный	Употребляют новую лексику в подстановочных упражнениях. Читают слова песни вслух, слушают ее в аудиозаписи и поют.	Текущий
60-61			Жизнь в деревне	Комбинированные	Читают текст с полным пониманием и находят в тексте эквиваленты к русским	Текущий

					предложениям. Прогнозируют содержание текста по заголовку. Читают текст с пониманием основного содержания и отвечают на вопросы. Выражают свое мнение о жизни в деревне. Читают высказывания школьников из немецкоязычных стран и заполняют таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне.	
62			Русские народные промыслы	Комбинированный	Читают текст с полным пониманием содержания и рассказывают о народных промыслах своему соседу по парте.	Текущий
63-65			Грамматика - крепкий орешек	Уроки изучения новых знаний и формирования новых умений	Переводят предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden. Знакомятся с памяткой об образовании и употреблении Futur I и употребляют данную форму в речи. Читают рассказ мальчика о его деревне и рассказывают о своей с опорой на образец. Знакомятся с особенностями придаточных предложений причины.	Текущий
66			Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	Комбинированный	Отвечают на вопросы о занятиях деревенских детей летом. Составляют предложения о том, что убирают колхозники осенью. Участвуют в разыгрывании сцен по	Текущий Исследовательское задание

					теме « Жизнь в деревне». Рассказывают о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры.	
67			Мы слушаем	Комбинированный	Воспринимают на слух высказывания немецких школьников и определяют, где и в каких домах они живут. Фиксируют письменно в тетради отдельные факты из прослушанного. Слушают диалог-обмен мнениями и заполняют таблицу соответствующей информацией из текста. Слушают текст сказки, отвечают на вопрос по содержанию прослушанного, выполняют тест на контроль понимания.	Текущий
68-69			Мы проверяем, что уже знаем	Уроки обобщения и систематизации изученного	Читают вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. Кратко отвечают на вопросы, используя тематически организованные гнезда слов. Решают кроссворд с новыми словами по теме «Домашние животные». Подбирают антонимы к словам из стихотворения с	Текущий

					пропусками. Употребляют Futur I в речи. Составляют предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. Читают текст с полным пониманием, используя словарь. Отвечают на вопросы по содержанию, находя в тексте аргументы. Отвечают на вопросы о городах будущего. Рассказывают о том, как будет выглядеть в будущем город/село, в котором ты живешь.	
70			Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми	Комбинированный	Читают информацию о дне благодарения и рассказывают об этом празднике своему собеседнику. Читают стихотворение вслух, переводят его и учат наизусть.	Текущий.
71			Проверочная работа по теме: "В деревне есть много интересного"	Урок контроля	Выполняют задания тестирования	Тематический
Раздел V. Охрана окружающей среды – актуальная проблема сегодня – 13 часов.						
72			Наша планета в опасности	Комбинированный	Читают и переводят микротекст со словарем и отвечают на вопросы по содержанию. Рассказывают о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы. Читают микротексты о лесе, осуществляя	Текущий

					выбор новой и значимой информации.	
73-74			Что может привести планету к катастрофе?	Комбинированные	Читают в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям. Делают запрос информации и обмениваются информацией, полученной из текстов.	Текущий
75-76			Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	Комбинированные	Читают тексты с полным пониманием, отвечают на вопросы, находят эквиваленты. Читают вслух стихотворение, отвечают на вопросы по содержанию. Составляют предложения с использованием новых слов по таблице. Догадываются о значении новых слов по словообразовательным элементам. Дополняют схемы однокоренных слов.	Текущий Проект
77-78			Грамматика - крепкий орешек	Комбинированные	Читают информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. Задают косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы. Выполняют неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец.	Текущий

					Знакомятся с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	
79			Участие детей в защите окружающей среды	Комбинированный	Читают высказывания, подтверждают их или возражают, используют некоторые из них в качестве тезисов. Используют пункты плана для написания тезисов к конференции. Инсценируют диалог и высказывают свое мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха.	Текущий
80			Мы слушаем	Комбинированный	Слушают в аудиозаписи высказывания молодых людей и отвечают, кому принадлежат данные высказывания. Выполняют тест выбора. Слушают текст о национальном парке Австрии и выбирают соответствующий содержанию текста заголовок.	Текущий
81-82			Мы проверяем, что уже знаем	Уроки обобщения и систематизации изученного	Читают вслух текст, заполняя пропуски нужными буквами. Отвечают на вопросы, используя гнезда подходящих по смыслу слов. Рассказывают, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду. Читают в группах тексты с пониманием основного содержания. Находят в	Текущий

					текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям. Заканчивают неполные предложения. Задают косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов. Знакомятся со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги.	
83			Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми	Комбинированный	Читают текст с информацией об охране окружающей среды. Отвечают на вопросы к тексту.	Текущий
84			Проверочная работа по теме «Охрана окружающей среды – актуальная проблема сегодня»	Урок контроля	Выполняют задания тестирования	Тематический
Раздел VI. В здоровом теле - здоровый дух – 18 часов.						
85			Значение спорта в жизни человека	Комбинированный	Читают высказывания, подтверждают их или возражают, используют некоторые из них в качестве тезисов. Слушают в аудиозаписи диалог и отвечают на вопросы по содержанию.	Текущий
86			Виды спорта	Комбинированный	Читают микротексты о разных видах спорта отвечают на вопросы по содержанию. Задают косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы.	Текущий
87-88			Из истории спорта	Комбинированные	Читают текст с полным пониманием, отвечают на вопросы	Текущий

					по содержанию. Выражают свое мнение о популярных видах спорта. Находят эквиваленты к тексту.	
89			Роль спорта в формировании характера человека	Комбинированный	Систематизируют лексику по теме «Спорт». Выполняют задание на контроль усвоения лексики. Инсценируют диалог и высказывают свое мнение о том, какую роль играет спорт в формировании характера.	Текущий
90			Разное отношение к спорту	Комбинированный	Отвечают на вопросы, опираясь на схему о спорте. Составляют предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных предложениях. Отвечают на вопросы по содержанию, находя в тексте аргументы.	Текущий Исследовательское задание
91			Здоровая и нездоровая еда	Комбинированный	Высказывают свое мнение о здоровой и нездоровой пище. Читают высказывание немецкоязычных детей, отвечают на вопросы по содержанию.	Текущий
92			Мы слушаем	Комбинированный	Слушают диалог о несчастном случае, отвечают на вопросы. Слушают рассказ о здоровье, фиксируют письменно в тетради отдельные факты из прослушанного.	Текущий
93-94			Грамматика - крепкий	Комбинированные	Используют предлоги	Текущий

			орешек		винительного и дательного падежа в предложении. Читают высказывания и дополняют их. Читают небольшие тексты с полным пониманием, используя реплики-клише.	
95-96			Мы проверяем, что уже знаем	Уроки обобщения и систематизации изученного	Образуют однокоренные слова по теме. Читают текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения. Выполняют задание на контроль усвоения лексики. Рассказывают о своем любимом виде спорта. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы	Текущий
97			Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми	Комбинированный	Читают тексты в группах с информацией об истории спортивных игр в разных странах. Отвечают на вопросы к тексту.	Текущий
98			Проверочная работа по теме:"В здоровом теле - здоровый дух"	Урок контроля	Выполняют задания тестирования	Тематический
99-100			Мы повторяем	Уроки обобщения и систематизации изученного	Повторяют лексический и грамматический материал за год.	Текущий
101-102			Итоговый тест за курс 7 класса	Уроки контроля	Выполняют задания итогового тестирования	Промежуточный

Контрольно-измерительные материалы

Форма промежуточной аттестации – итоговый тест за курс 7 класса.

Итоговая контрольная работа по немецкому языку 7 класс.

Работу выполнил(а) _____

1. Выбери нужный вариант придаточного предложения.

1. Sie sagt, dass _____.
 1. Ihre Familie lebt im Dorf
 2. im Dorf lebt ihre Familie
 3. ihre Familie im Dorf lebt

2. Wir möchten wissen, ob _____.
 1. nach Hause sie kommt
 2. sie nach Hause kommt
 3. sie kommt nach Hause

3. Der Lehrer fragt, wer _____.
 1. hat gemacht die Hausaufgabe
 2. die Hausaufgabe gemacht hat
 3. hat die Hausaufgabe gemacht

4. Sie sagt, dass _____.
 1. der Verkehr in dieser Stadt stark ist
 2. der Verkehr ist in dieser Stadt stark
 3. ist der Verkehr in dieser Stadt stark

5. Wir haben erfahren, dass _____.
 1. Im 12. Jahrhundert wurde Moskau gegründet
 2. Moskau wurde im 12. Jahrhundert gegründet
 3. Moskau im 12. Jahrhundert gegründet wurde

2. Futurum: Setzt das Verb „werden“ in der richtigen Form ein.

1. Alle Menschen _____ gut leben.
2. Ich _____ auf das Land fahren.
3. Er _____ dieses Museum besuchen.
4. Ihr _____ heute Klassendienst haben.
5. Du _____ spazieren gehen.

3. Прочитайте приведённые предложения. Преобразуйте, если необходимо, глаголы, напечатанные справа заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложений. Запишите полученные предложения.

- | | |
|------------------------------------|----------|
| Wie _____ man Dresden? | NENNEN |
| Man _____ hier bis 16 Uhr. | ARBEITEN |
| Wir _____ mit dem Taxi fahren. | WOLLEN |
| Ich _____ zu meinen Eltern fahren. | SOLLEN |
| Wann wird er uns _____? | BESUCHEN |

4. Вычеркни слово, которое выпадает из данного логического ряда.

- 1) Üben, trainieren, schlucken, turnen, sich bewegen, Sport treiben.
- 2) Fit, müde, mutig, kräftig, geschickt, tapfer.
- 3) Schach, Reiten, Wassersport, Gymnastik, Tennis, Tanzen.
- 4) Handball, Eishockey, Federball, Basketball, Volleyball, Fussball.
- 5) Schi, Schlittschuh, Schlitten fahren, Rad fahren, Eishockey, Eiskunstlauf.

5. Выбери нужный артикль.

1. Ich fahre mit ... Eltern nach Berlin

a) die b) der c) den

2. Nach Party gehen wir nach Hause.

a) die b) der c) dem

3. Der Enkel ist zu ... Großmutter gefahren.

a) der b) die c) deren

4. Er hat von ... Freund einen Brief bekommen.

a) dem b) den c) der .

5. Ich habe dieses Buch bei Onkel gelesen.

a) den b) dem c) der

6. Der Bus fährt durch Stadt.

a) der b) dem c) die

7. Dieses Geschenk ist für Kind.

a) das b) dem c) den

8. Um Haus ist ein Garten.

a) dem b) den c) das

9. Wir haben heute viel von ... Erzählung gesprochen

a) die b) der c) dem

10. Er schreibt mit Kugelschreiber.

a) der b) dem c) den