

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МКОУ СОШ д.Быданово

приказ № 36 - 2 от 28.08.2019 г.

Д. Быданово

Е.З. Шабалина



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы д.Быданово Белохолуницкого района Кировской области

Раздел 1. Общие положения.

- 1.1 Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) является локальным актом МКОУ СОШ д.Быданово (далее - Школа):
- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно - оценочных процедур;
 - регламентирует порядок организации и проведения контрольно - оценочных процедур.
- 1.2 Положение о ВСОКО разработано в соответствии:
- с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
 - Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05. 2015 №497;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015;
 - ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
 - ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
 - ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;
 - ФКГОС НОО, ООО и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089
 - Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
 - Показателями, характеризующимися общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 №1547.
- 1.3. Настоящим Положением определяются цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования, ее организационная и функциональная структура.
- 1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:
- Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в

интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Внутренняя система оценки качества образования – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о состоянии результатов освоения основной образовательной программы, условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм.

Внешняя система оценки качества образования – это совокупность нормативно-правовых, организационно-методических и информационных элементов регламентации содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, а также механизм обеспечения гарантии их реализации на территории регионов.

1.5. В настоящем Положении используются следующие сокращения:

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

НОО – начальное общее образование;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ООП – основная образовательная программа;

УУД – универсальные учебные действия.

2. Цели, задачи, принципы функционирования ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – создание системы получения, обработки, анализа, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации о состоянии качества образования в Школе для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению,

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности Школы,

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга образовательной деятельности Школы,

- определение соответствия результатов образовательной деятельности Школы ФГОС и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность,

- координация деятельности всех субъектов ВСОКО,

- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- принцип открытости, предполагающий возможность обновления критериально - нормативной базы оценки качества образования с учетом реально наблюдаемых тенденций перехода на новую современную модель образования и динамично меняющихся запросов потребителей образовательных услуг.

- принцип комплиментарности предполагает взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

- принцип технологичности — использование единого инструментария для оценки качества образования, использование современных информационных технологий.

- принцип рефлексивности реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели.

- принцип соблюдения морально – этических норм в доступе и использовании информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

3. Порядок организации и функционирования ВСОКО

3.1. Система управления качеством образования в Школе осуществляется деятельностью педагогического совета.

3.1.1. К компетенции педагогического совета относятся:

- обсуждение вопросов образовательной деятельности в Школе, принятие решений по их совершенствованию;
- принятие решений по всем вопросам, связанным с допуском обучающихся к государственной итоговой аттестации, о переводе обучающихся в следующий класс, окончанием школы;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Школы, принятых советом к своему рассмотрению либо вынесенных на его рассмотрение директором Школы.

4. Описание процедуры ВСОКО

4.1. Объектами оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ);
- качество условий реализации основных образовательных программ

4.2. ВСОКО в Школе осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального и накопительного оценивания, сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов. Оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

4.3. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами Школы.

4.3.1. Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем совместно со школьным психологом, предоставляются и используются в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается или подбирается методическим объединением классных руководителей и психологической службой для каждой параллели в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

4.3.2. Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения комплексной метапредметной работы, групповых и индивидуальных проектов. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является результаты метапредметных работ в рамках стартового и/или итогового контроля и результаты итоговой комплексной работы на метапредметной основе. КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП разрабатываются на региональном уровне.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов является защита индивидуальной проектно-исследовательской работы.

4.3.3. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля по предмету (стартового, текущего, тематического контроля, контроля по итогам 1 полугодия, промежуточного и итогового контроля). Для осуществления контроля используются инструментарий, который подбирается или разрабатывается школьным методическим объединением.

4.4. Система оценки качества организации образовательного процесса (образовательных программ) осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, представленных в Приложениях 1 и 2.

4.5. Система оценки качества условий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложениях 1 и 2, анализа эффективности реализации сетевых графиков (дорожных карт), являющихся частью ООП соответствующего уровня образования, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

4. 6. Выводы о качестве образования в Школе формулируются 1 раз в год (не позднее 15 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;

- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;

- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;

- международных сравнительных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и другие);

- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;

- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;

- контрольно-надзорных мероприятий;

- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;

- социологических исследований в системе образования;

- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

5. Общественное участие в оценке качества образования

5.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

5.2. Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через публичный доклад директора на заседании общественного совета и размещение информации на сайте Школы.

Критерии и показатели качества начального общего образования

Критерии	Показатели
Качество образовательных результатов	
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%
Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию (от общего числа допущенных ИА)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50% (низкий)
Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)	
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием

	самых обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%
Качество условий реализации образовательных программ (образовательных программ)	
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%
Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений
Наличие безбарьерной среды	2 б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3,5 б.
Наличие информационно-образовательная среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном

	объёме
Степень исполнения государственного задания (ГЗ) по объёму и качеству	1 б. – исполнено на 100% 0 б. – исполнено менее 100 %
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1.б - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	осуществляется согласно «дорожной карты» на 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %
Удовлетворённость обучающихся и родителей	
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%

**Критерии и показатели качества основного общего образования
(ФГОС ООО)**

Критерии	Показатели
Доля обучающихся 5-х-9-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%
Доля обучающихся 5-х -9-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – высокий – более 90% 1 б. – средний – от 50 до 89% 0 б. – низкий – менее 50%
Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)	
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется

Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%
Качество условий реализации образовательных программ	
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%
Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений
Наличие безбарьерной среды	2 б. – в ОУ создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	0,5 б. - за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, в сумме не более 3,5 б.
Наличие информационно-образовательная среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1.б - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств
Удовлетворённость обучающихся и родителей	
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%

**Критерии и показатели качества среднего общего образования
(ФКГОС СОО)**

Критерии	Показатели	
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ЕГЭ)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	
Удовлетворённость обучающихся и родителей		
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	