**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МКОУ СОШ д.Быданово

 Е.З. Шабалина

Приказ № 11 / 2

от «28» апреля 2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**детского оздоровительного лагеря**

**«Мы – будущее России»**

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы д.Быданово Белохолуницкого района Кировской области

 Быданово 2025

 **I. Общие положения**

1. Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Мы – будущее России» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

# **II. Целевой раздел Программы**

1. Целью Программы является создание условий для полноценного активного отдыха учащихся, укрепления их физического и духовного здоровья, развития творческого потенциала и познавательной активности посредством включения детей в различные виды деятельности, формирование чувства гордости за свою страну ее культуру и историю.
2. Задачами Программы являются:

- Организовать разносторонний оздоровительный активный отдых, обогащенный знаниями, умениями и навыками в сохранении и укреплении здоровья.

- Создавать условия для формирования у школьников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.

 - Содействовать созданию благоприятных условий для развития личностных качеств ребенка.

 - Формировать позитивные установки на добровольческую деятельность.

 - Формировать у учащихся активное и ответственное отношение к окружающей среде.

-

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены МКОУ СОШ д.Быданово

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

1 1 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15-17 лет – дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

* 1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
	2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

 **9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста** ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

1. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ДОЛ «Хранители традиций»

# **III. Содержательный раздел**

1. В основу каждого направления воспитательной работы в ДОЛ «Мы – будущее России» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ДОЛ ««Мы – будущее России»» включают в себя:

**гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание**: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**Познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

Литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируют образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества.

Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. К таким формам относятся, например, интеллектуальные и познавательные игры, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности, просмотр научно-популярных фильмов, встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населённого пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.

Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания, проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

1. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:
	1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизованном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

* 1. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

* 1. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

* 1. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

* 1. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)

 конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

1. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

 беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

 создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

 проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

 организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

 игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

**Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

 спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

#### **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

В штатном расписании нет педагога психолога.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется воспитателями лагеря.

### **Модуль «Детское самоуправление».**

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурные, творческие и инициативные группы, советы дела.

 На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда*.*

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

** 15.5. Модуль «Инклюзивное пространство» не реализуется, так как в школе отсутствуют дети с ОВЗ.**

**15.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

**15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

 волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

 акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции — организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство ведение блога, создание фото продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникациии медиа-творчества.

1. **Вариативные содержательные модули.**

**16.1 Модуль «Экскурсии и походы»**

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

* 1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
	2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.
	3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
	4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

**IV. Организационный раздел**

1. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере “Мы – будущее России” обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.
2. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе школы. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад ДОЛ “Мы – будущее России” задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения. Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающихся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающей культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

 Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающей самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

 Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МКОУ СОШ д. Быданово (далее – школа) - это образовательное учреждение, расположенное на территории д. Быданово Белохолуницкого района Кировской области, удаленное от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Деревня была основана в 1781 году. Точную дату открытия Быдановской школы установить невозможно в связи с несохранностью документов. На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал. С 2022 года в школе открыт образовательный центр естественнонаучной и технологической направленност «Точка Роста». В школе обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда деревни более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наши школьники воспринимают природу как естественную среду собственного обитания.

 Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

 Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, так как способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, обучающиеся, педагоги) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми педагогами и сотрудниками.

 В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры и сельской библиотекой д. Быданово, администрацией Быдановского сельского поселения, ФОК, КДН и ЗП, ЦЗН. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях различного уровня. В школе имеется краеведческая комната.

1. Элементами уклада являются:

20.1 Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

* 1. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.
	2. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы :

торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, гимн), ритуалы почести героям: возложение цветов к памятнику погибших воинов;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «Реализация Программы включает в себя:

20.3Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

* 1. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
	2. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
	3. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.
	4. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

**Этапы реализации программы**

**Подготовительный этап** (01.04. 2025 – 28.05.2025 г.)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Направления деятельности | Ответственные |
| Определение направлений деятельности лагеря и сроков его проведения.  | Шабалина Е.З. – директор  |
|  |  |
| Издание приказов по школе о подготовке и проведении лагерной смены.  | Шабалина Е.З. - директор |
| Подготовка методического обеспечения и материально-технической базы.  | Шабалина Е.З. - директор |
| Сбор пакета документов по нормативно-правовой базе лагеря (положения, инструкции, приказы и др.)  | Шабалина Е.З. – директор, |
| Организационные мероприятия для получения санитарно-гигиенического заключения Роспотребнадзора | Шабалина Е.З – директор |
| Информирование родителей, прием заявлений и формирование списка детей | Шабалина Е.З. - директор |
| Составление программы лагеря  | Новикова Л.В.- советник директора по воспитаниюПредейкина И.Л.- заместитель директора поУВР ,Костина С.Б. – начальник лагеря |
| Прохождение медосмотра и санминимума | Все сотрудники лагеря |

**Организационный период** (28.05.2025 – 30.05.2025г.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Ответственные** |
| Проведение инструктажей с сотрудниками  | Шабалина Е.З – директор,Костина С.Б. – начальник лагеря |
| Подготовка помещений (уборка, оформление)  | Уборщики помещений |
| Оповещение (напоминание) родителей об открытии лагерной смены  | Костина С.Б – начальник лагеря |

**Основной период** (02.06.2025г – 27.06.2025 г.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Ответственные** |
| Реализация основных мероприятий программы с детьми  | Все сотрудники  |

**Итоговый период** (26.06 – 27.06.2025 г.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Ответственные** |
| Мониторинг воспитательной деятельности лагеря  | Воспитатели  |
| Закрытие лагеря, оформление альбома лагерной смены  | Костина С.Б.- начальник лагеря |

**Этап последействия** (28.06- 30.06.2025г.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Ответственные** |
| Подведение итогов и анализ работы лагеря  | Костина С.Б.- начальник лагеря, |
| Отчет и сдача документации в УО  | Шабалина Е.З. – директор.Костина С.Б.- начальник лагеря, |

* 1. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными обьединениями с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

 Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

21.Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие с Движением Первых предусматривает

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

совместная реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

22.Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации по организации отдыха детей и их оздоровления.

**23.Кадровое обеспечение реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О., образование | Должность в организации | Обязанности в программе |
| 1 | Шабалина Е.З., высшее педагогическое | Директор МКОУ СОШ д. Быданово | Обеспечение материально-технической и нормативно-правовой базы. |
| 2 | Костина С.Б., среднее специальное педагогическое | Учитель искусства | Начальник лагеря. Общее руководство. |
| 3 | Брезгина Л.Д. высшее педагогическое | Учитель математики | Организация досуговой деятельности. |
| 4 | Ганичев А.Б. высшее педагогическое | Учитель физической культуры | Организация спортивных мероприятий. |
| 5 | Жукова Н.В. высшее педагогическое | Учитель истории, обществознания | Организация досуговой деятельности. |
| 6 | Колупаева Е.М. высшее педагогическое | Учитель русского языка и литературы | Организация образовательной деятельности. |
| 7 | Колупаева Л.А. высшее педагогическое | Учитель начальных классов | Организация художественно-творческой деятельности. |
| 8 | Кочурова Т.М. среднее специальное педагогическое | Учитель начальных классов | Организация художественно-творческой деятельности. |
| 9 | Новикова Л.В. среднее специальное педагогическое | Советник директора по воспитанию  | Организация образовательной деятельности. |
| 10 | Предейкин Г.А.среднее | Учитель физики  | Организация досуговой деятельности. |
| 11 | Гудовских Л.В.,среднее | Зав. Детским сектором ДК | Организация досуговой деятельности. |
| 12 | Жукова Е.В., среднее специальное | Библиотекарь | Организация образовательной деятельности. |
| 13 | Шулакова С. В., высшее | Зав. сельской библиотекой | Организация досуговой деятельности. |
| 14 | Вотинцева Н. О. | Зав. досугом | Организация досуговой деятельности. |
| 15 | Свинцова И.В. среднее специальное | Медицинский работник | Контроль за соблюдением санитарно- гигиенических требований |

24.**Материально-техническое обеспечение реализации Программы**:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

-    финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета;

 - спортивный зал;

- спортивная площадка;

- столовая;

-  школьная библиотека;

- кабинеты школы

- художественные средства, игры настольные и др.;

- ЭОР;

- канцелярские принадлежности;

- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный - проектор;

- интерактивная панель, телевизор

 - живая природа;

- книги, детские журналы

- Дом культуры;

- сельская библиотека;

- ФОК.

**Работа с детьми «группы риска»**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Ответственный |
| Индивидуальные беседы. | Воспитатели |
| Привлечение к различным видам деятельности | Воспитатели |
| Привлечение к общению, взаимодействию | Воспитатели |

**Работа с одаренными детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ответственный** |
| Стимулировать инициативу и достижения обучающихся  | Воспитатели |
| Предоставлять возможность обучающимся самостоятельно планировать работу в летнем лагере и отвечать за выполнение | Воспитатели |

 **Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Ответственный |
| Родительское собрание «Здравствуй, Лето». | Начальник лагеря |
| Индивидуальные беседы. | Воспитатели |
| Оформление стенда для родителей. | Воспитатели |
| Организация выставок. | Воспитатели |
| Участие родителей в мероприятиях лагеря. | Начальник лагеря |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на июнь 2025 года**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

**Тематический план –сетка «Мы – будущее России»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **День недели** | **Мероприятия** | **Проводят** | **Блок** | **Инвар.****модуль** | **Вариат.****модуль** | **Уровень организационной деятельности** |
| 1. | 02.06. (понедельник)**«Здравствуй, лагерь!»** | 1.Организационная линейка, посвященная открытию лагеря «Добро пожаловать!»2.Поднятие флага.3. Пение Гимна России.4.Операция «Уют» (распределение по отрядам, выбор актива отрядов, оформление отрядных уголков).5.Инструктаж по технике безопасности, ПДД, ППБ, личная безопасность.6. Мероприятие «Дети – наше будущее!»7.Игровая программа «Здравствуй, лагерь!»8. В рамках профилактики«Защита моих персональных данных».9. Входная диагностика. | **ДК** | ЧеловекРоссияРоссияЧеловекЧеловекЧеловекЧеловекЧеловекЧеловек | +++++++++ |  | ОбщелагерныйОбщелагерныйОбщелагерныйМежотрядныйОбщелагерныйМежотрядныйМежотрядныйОбщелагерныйОбщелагерный |
| 2. | 03.06. (вторник)**«Устное народное творчество»** | 1.Минутка Здоровья «Азбука пешехода».2.Конкурс знатоков «Сундучок народной мудрости».3.Спортивный калейдоскоп «Мы любим спорт»4.Шоу «Мыльные пузыри»5. Пятиминутка «Читайка».6. Эко-десант «Чистая территория».7. Игры на свежем воздухе.8. В рамках профилактики «Что такое ЗОЖ?»9. Эвакуация | **Сельская библиотека** | ЧеловекМирЧеловекЧеловекМирРоссияЧеловекЧеловекЧеловек | +++++++++ |  | ОбщелагерныйМежотрядныйМежотрядныйОбщелагерныйОбщелагерныйОбщелагерныйГрупповойОбщелагерныйОбщелагерный |
| 3. | 04.06.(среда)**«Национальные игры и забавы»** | 1.Минутка Здоровья «Красивая осанка-красивая походка».2.Спорт-игра «Веретено».3.Русские развлечения «Не перевелись ещё на Руси богатыри»4.Конкурс рисунков «Народный костюм». 5. Пятиминутка «Читайка».6. Игры на свежем воздухе.7. В рамках профилактики наркомании и вредных привычек. Беседа «Мы за жизнь без наркотиков» | **ДК** | ЧеловекЧеловекРоссия РоссияЧеловекМирМирЧеловекЧеловек | +++++++ |  | ОбщелагерныйМежотрядныйМежотрядныйМежотрядныйОбщелагерныйГрупповойОбщелагерный |
| 4. | 05.06. (четверг)**«Великие изобретения и открытия»** | 1.Минутка Здоровья «Мой рост и вес»2.Конкурсная программа «Хочу всё знать».3. Квест-игра «Чудеса Поднебесной»4. Комический футбол (с воздушными шарами)5. Пятиминутка «Читайка».6.Игры на свежем воздухе.7. Экскурсия на ферму.8.В рамках профилактики «Вред курения». | **Школьная библиотека** | ЧеловекМирМирЧеловекМирЧеловекЧеловекЧеловек | ++++++++ |  | ОбщелагерныйМежотрядныйМежотрядныйОбщелагерныйОбщелагерныйГрупповойОбщелагерныйОбщелагерный |
| 5. | 06.06. (пятница)**Тематический день «Движение первых».****Волонтёрство и добровольчество.****«Благо твори».** | ***Встречай!*** 1.Зарядка «Вкус Эмоций!»***Узнавай!***1. Информационная минутка «Кто такие волонтёры? Что такое Добро?»2.Минутка Здоровья «Как сберечь глаза».3.В рамках профилактики «Жестокость на дорогах».***Стремись!***Игровая программа «Твори Добро».***Делай!***1.Марафон полезных дел: приборка у памятника.2.Мастерская «Символ Добра».3.Игры на свежем воздухе.4.Пятиминутка «Читайка».***Действуй!***«Наши добрые дела» (подведение итогов дня) | **ФОК****ДК** | ЧеловекРоссияЧеловекЧеловекЧеловекЧеловекЧеловекЧеловекМирРоссия | ++++++++++ |  | ОбщелагерныйОбщелагерныйОбщелагерныйОбщелагерныйМежотрядныйМежотрядныйМежотрядныйГрупповойОбщелагерныйОбщелагерный |
| 6. | 09.06. (понедельник)**«Танцы народов РФ»** | 1.Минутка Здоровья «Что такое социальные сети?»2.Пение Гимна России.3.Конкурсная программа «В мире танцев»4. Игра «В поисках силы воли» (психологических ситуации).5. Пятиминутка «Читайка».6. Игры на свежем воздухе.7. В рамках профилактики «Внимание! Подозрительный предмет» | **ДК** | ЧеловекРоссияРоссияЧеловекМирЧеловекЧеловек | +++++++ |  | ОбщелагерныйОбщелагерныйМедотрядныйГрупповойОбщелагерныйГрупповойОбщелагерный |
| 7. | 10.06. (вторник)**«Природное богатство – полезные ископаемые»** | 1.Минутка Здоровья «Солнце, воздух и Вода – наши лучшие друзья».2.Игра «Следопыты».3.Спортивный конкурс «Спасём природу»4.Конкурс рисунков «Природа-наше богатство».5. Пятиминутка «Читайка».6. Эко-десант «Чистая территория».7. Игры на свежем воздухе.8. В рамках профилактики «Что такое буллинг?» | **Сельская библиотека** | ЧеловекМирРоссияРоссияМирРоссияЧеловекЧеловек | ++++++++ |  | ОбщелагерныйМежотрядныйМежотрядныйМедотрядныйОбщелагерныйОбщелагерныйГруповойОбщелагерный |
| 8. | 11.06. (среда)**«Я и моя Россия»** | 1.Минутка здоровья «Мы против вредных привычек».2. Изготовление открыток к празднику «День России»3.Викторина «Конституция РФ».4. Пятиминутка «Читайка».5. Игры на свежем воздухе6. В рамках профилактики «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!» | **ДК** | ЧеловекЧеловекРоссияРоссияМирЧеловекЧеловек | ++++++ |  | ОбщелагерныйГрупповойГрупповойОбщелагерныйГрупповойОбщелагерный |
| 9. | 16.06. (понедельник)**«Национальная кухня народов РФ»** | 1.Минутка Здоровья «Безопасное лето 2. Пение Гимна России.3. Кулинарное шоу «Книга рецептов».4.Командная игра «Спорт - это жизнь!»5. Пятиминутка «Читайка».6. Игры на свежем воздухе.7. В рамках профилактики «Молодёжные субкультуры». | **ДК** | ЧеловекРоссияРоссияЧеловекМирЧеловекЧеловек | +++++++ |  | ОбщелагерныйОбщелагерныйМежотрядныйМежотрядныйОбщелагерныйГрупповойОбщелагерный |
| 10. | 17.06. (вторник)**«Народные ремёсла»** | 1.Минутка Здоровья «Первая скорая помощь».2.Мастер-класс «Умелые ручки» (ДПИ).3. Конкурс «Твори. Выдумывай. Пробуй.»4.Экскурсия на ферму «Все профессии хороши – выбирай на вкус» 5. Пятиминутка «Читайка».6. Эко-десант «Чистая территория».7. Игры на свежем воздухе.8. В рамках профилактики «Бродяжничество – путь к преступлению». | **Сельская библиотека** | ЧеловекРоссияРоссияЧеловекМирЧеловекРоссияЧеловекЧеловек | ++++++++ | + | ОбщелагерныйГрупповойМежотрядныйОбщелагерныйОбщелагерныйОбщелагерныйГрупповойОбщелагерный |
| 11. | 18.06. (среда)**«Я и мои друзья»** | 1.Минутка Здоровья «Первая помощь при укусах насекомых»2.Шоу-игра «Праздник Дружбы и воздушных шаров»3. Игровая программа «Я и мои друзья»4.Конкурс рисунков на тему «Мой друг»5. Пятиминутка «Читайка».6. Игры на свежем воздухе7. В рамках профилактики «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий». | **ДК** | ЧеловекРоссияРоссияРоссияМирЧеловекЧеловек | +++++++ |  | ОбщелагерныйОбщелагерныйМежотрядныйГрупповойОбщелагерныйГрупповойОбщелагерный |
| 12. | 19.06. (четверг)**«Открытые тайны Великой страны»** | 1.Минутка Здоровья «Правила личной гигиены»2. Квест-игра «По страницам нашей истории».3. Экскурсия по памятным местам д. Быданово.4. Интеллектуальная игра «Хочу всё знать»5. Пятиминутка «Читайка».6. Игры на свежем воздухе.7. В рамках профилактики «Учимся быть терпимыми (толерантность)». | **Школьная библиотека** | ЧеловекМир РоссияРоссияМирМирЧеловекЧеловек | +++++++ | + | ОбщелагерныйМедотрядныйОбщелагерныйМежотрядныйОбщелагерныйГрупповойОбщелагерный |
| 13. | 20. 06. (пятница)**«Великая дата нашей Родины»** | 1.Минутка здоровья «Правильное питание»2. «Без срока давности» (возложение цветов к памятнику «Солдату-освободителю» 3.Акция «Голубь Мира-письмо Солдату»»4.Конкурс рисунков «Поклонимся великим тем годам». 4.Спортивная эстафета «Мы духом и телом сильны».5. Пятиминутка «Читайка».6. Игры на свежем воздухе.7. В рамках профилактики «Что такое экстремизм?» | **ДК****ФОК** | ЧеловекРоссияРоссияЧеловекРоссияЧеловекМирЧеловекЧеловек | ++++++++ |  | ОбщелагерныйОбщелагерныйГрупповойГрупповойМежотрядныйОбщелагерныйГрупповойОбщелагерный |
| 14. | 23.06. (понедельник)**«Культура»** |  1.Минутка здоровья «Азбука Витаминов».2.Пение Гимна России.3.Мир сказок «Там, на неведомых дорожках…»4.Легкоатлетический кросс «Догони».5.Игры на свежем воздухе.6. Пятиминутка «Читайка».7. Игры на свежем воздухе.8. В рамках профилактики «Спички детям не игрушка» | **ДК** | ЧеловекРоссияРоссияЧеловекЧеловекМирЧеловекЧеловек | ++++++++ |  | ОбщелагерныйОбщелагерныйМежотрядныйМежотрядныйГрупповойОбщелагерныйГрупповойОбщелагерный |
| 15. | 24.06. (вторник)«Я и моя семья» | 1.Минутка Здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»2. Мероприятие «Рецепт счастливой семьи»3. Творческая мастерская «Подарок моей семье».4. Экскурсия в гараж.5. Пятиминутка «Читай-ка».6. Эко-десант «Чистая территория».7. Игры на свежем воздухе8. В рамках профилактики «Кто такие террористы?9. Просмотр учебного фильма «Кибертерроризм невидимая война» | **Сельская библиотека** | ЧеловекЧеловекРоссияЧеловекЧеловекМирРоссияЧеловекЧеловекЧеловек | +++++++++ | + | ОбщелагерныйМежотрядныйГрупповойОбщелагерныйОбщелагерныйОбщелагерныйГрупповойОбщелагерныйОбщелагерный |
| 16. | 25.06. (среда)**«Медиа и коммуникации»** | 1.Минутка здоровья «Дети и Интернет»2.Создание буклета + игровая программа «Правила поведения в сети Интернет».3.КВН «Алгоритмы»4. Пятиминутка «Читай-ка».5. Игры на свежем воздухе.6. В рамках профилактики «Компьютерные хакеры». | **ДК** | ЧеловекМирЧеловекМирЧеловекЧеловекЧеловек | ++++++ |  | ОбщелагерныйГрупповойМежотрядныйМежотрядныйОбщелагерныйГрупповойОбщелагерный |
| 17. | 26.06. (четверг)**«Наш дом- чистая Россия»** | 1.Минутка Здоровья «Гигиена полости рта»2. Экологическая игра по станциям.3.Конкурс плакатов по отрядам «Наш дом – чистая Россия».4. Пятиминутка «Читай-ка».5. Игры на свежем воздухе6. В рамках профилактики «Кто такие мошенники?» | **школьная библиотека** | ЧеловекРоссияРоссияМирЧеловекЧеловек | ++++++ |  | ОбщелагерныйМежотрядныйМежотрядныйОбщелагерныйГрупповойОбщелагерный |
| 18. | 27.06. (пятница)**«Лагерь, Прощай!»** | 1. Минутка здоровья ПДД «Законов много есть дорожных - выучи их и будь осторожным».2.Анкетирование «Лагерь- 2025».3.Спортивные соревнования «Быстрее! Выше! Дальше!»4.Дискотека «Лагерь, Прощай!»5. Эко-десант «Чистая территория».6. Игры на свежем воздухе.7. Опускание флага.8. В рамках профилактики «Помни о ПДД!». | **ФОК****ДК** | ЧеловекЧеловекЧеловекЧеловекРоссияЧеловекРоссияЧеловек | ++++++++ |  | ОбщелагерныйОбщелагерныйМежотрядныйОбщелагерныйОбщелагерныйГрупповойОбщелагерныйОбщелагерный |