

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Быданово
Белохолуницкого района Кировской области

Утверждаю:
Директор школы

Е.З. Шабалина
Приказ № 27
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Быданово, 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в т.ч. предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2.1. Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2.2. Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.2.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2.4. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2.5. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1. *Гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. *Патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному

краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2.6. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о

науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающей культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающей самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МКОУ СОШ д. Быданово (далее – школа) - это образовательное учреждение, расположенное на территории д. Быданово Белохолуницкого района Кировской области, удаленное от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Деревня была основана в 1781 году. Точную дату открытия Быдановской школы установить невозможно в связи с несохранностью документов. На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал. С 2022 года в школе открыт образовательный центр естественнонаучной и технологической направленности «Точка Роста». В школе обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда деревни более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наши школьники воспринимают природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используются онлайн - платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Моя школа», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО» и др. различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте школы – <https://shkolabydanovo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/>

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в

школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, так как способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, обучающиеся, педагоги) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми педагогами и сотрудниками.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры и сельской библиотекой д. Быданово, администрацией Быдановского сельского поселения, КДН и ЗП, ЦЗН. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях различного уровня. В школе имеется краеведческая комната.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Первый звонок», День учителя, Осенний праздник, новогодние представления, спортивные соревнования между обучающимися, акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», классные и общешкольные походы. Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и других детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Урочная деятельность для НОО

| | |
|---|---|
| Предмет Русский язык | Реализация программы воспитания Воспитание любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.). |
| Литературное чтение | Воспитание нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире; воспитание высоких чувств и идеалов. |
| Русский родной язык и литературное чтение на родном русском языке | Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа. |
| Иностранный язык | Воспитание у учеников уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности. |
| Математика | Воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; Воспитание в себе таких личностных черт характера, как справедливость, честность; объективность. |
| Окружающий мир | Воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по |

| | |
|---|---|
| | созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся. |
| Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре; воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний. |
| Музыка | Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры; воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов. |
| Изобразительное искусство | Воспитание активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека. |
| Технология | Воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире; развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности; воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации; становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы; воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей. |
| Физическая культура | Воспитание разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. |
| Финансовая грамотность | Воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения финансовых отношений в социуме. |

Урочная деятельность для ООО

| | |
|---|--|
| Предмет Русский язык | Реализация программы воспитания Воспитание осознания общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; воспитание сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации. |
| Литература | Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры; воспитание квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, воспитание творческих способностей, эстетического вкуса. |
| Русский родной язык и русская родная литература | Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа. |
| Иностранный язык | Воспитание коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия; воспитание гражданской идентичности; воспитание чувств и эмоций. |
| История | Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. |
| Обществознание | Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа. |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Воспитание патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантного отношения к людям другой культуры, умения принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур. |

| | |
|---------------------------|--|
| География | <p>Воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;</p> <p>воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.</p> |
| Регионоведение | <p>Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям малой Родины.</p> |
| Математика | <p>Эстетическое воспитание человека, понимание красоты и изящества математических рассуждений, восприятие геометрических форм, усвоение идеи симметрии;</p> <p>воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры.</p> |
| Информатика | <p>Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.</p> |
| Физика | <p>Воспитание интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей</p> |
| Химия | <p>Воспитание у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.</p> |
| Биология | <p>Воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.</p> |
| Музыка | <p>Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей. Приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия.</p> |
| Изобразительное искусство | <p>Воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;</p> |
| Технология | <p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.</p> |
| Физическая культура | <p>Воспитание разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха;</p> <p>воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Основы безопасности жизнедеятельности | развитию психических процессов (восприятие и представление, память, мышление и др.) в ходе двигательной деятельности. Воспитание активной жизненной позиции, осознанного понимания значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства. |
| Финансовая грамотность | Воспитание представлений о личной финансовой безопасности; воспитание ответственного отношения к личным финансам и эффективного финансового поведения. |
| Русская словесность | Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как к явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; воспитание духовно развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта. |

Урочная деятельность для СОО

| | |
|-------------------------|---|
| Предмет Русский язык | Реализация программы воспитания Воспитание, осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку. |
| Литература | Воспитание чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. |
| Русский родной язык | Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного |

| | |
|------------------|--|
| | <p>отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения.</p> |
| Иностранный язык | <p>Воспитание гражданской идентичности, расширение кругозора, воспитание чувств и эмоций.</p> |
| История | <p>Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p> |
| Обществознание | <p>Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации.</p> |
| География | <p>Воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества.</p> <p>Воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества.</p> |
| Математика | <p>Воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.</p> |
| Информатика | <p>Воспитание понятий о правовых и этических аспектах информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.</p> |
| Физика | <p>Воспитание осознания связи с обществом, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества; осознание практической значимости того или иного открытия, осознание значимости этого открытия на пути цивилизации человеческого общества.</p> <p>Воспитание уважения к ученым и их труду, формирование</p> |

| | |
|---------------------|---|
| Химия | <p>устойчивых нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям.</p> <p>Воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.</p> |
| Биология | <p>Воспитание у обучающихся ценностного отношения к живой природе в целом и к отдельным её объектам и явлениям; формирование экологической, генетической грамотности, общей культуры поведения в природе; интеграции естественно-научных знаний.</p> |
| ОБЖ | <p>Воспитание активной жизненной позиции, осознанного понимания значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства.</p> |
| Физическая культура | <p>Воспитание активной социализации школьников на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека.</p> <p>Воспитание социально значимых и личностных качеств, приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.</p> |

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

1-4 классы

| Направление | Название программы | Цель программы |
|--|----------------------|---|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» | Развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. |

| | | |
|---|---|--|
| Формирование функциональной грамотности обучающихся | «Функциональная грамотность» | Формирование и развитие у обучающихся функциональной грамотности |
| Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии | «Основы двигательной активности младших школьников» | Формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков |
| Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии | «В мире прекрасного» | Формирование у школьников чувства прекрасного, эстетических чувств и предпочтений, интереса к различным направлениям искусства, истории через развитие индивидуальных способностей и духовно-нравственных качеств личности детей, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России. |

5-6 классы

| Направление | Название программы | Цель программы |
|--|--|---|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» | Расширение знаний учащихся об истории родного края, развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к малой Родине, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе |
| Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей | «Твой выбор», «Россия – мои горизонты» | Формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. |
| Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии | «Спортивные игры». | Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся |
| Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии | Кружки ДК | Раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре. |

7 - 9 КЛАССЫ

| Направления внеурочной деятельности | Программы, обеспечивающие реализацию данного направления | | |
|--|--|--------------------------|---|
| | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Духовно-нравственное | «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» |
| Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей | «Россия – мои горизонты» | «Россия – мои горизонты» | «Россия – мои горизонты» |
| Физкультурно-спортивное и оздоровительное | «Волейбол». | «Волейбол». | «Волейбол». |
| Общекультурное | Кружки в ДК | Театральный калейдоскоп | Театральный калейдоскоп |
| Общеинтеллектуальное | «Моделирование и конструирование » | «Юный химик» | «За страницами учебника русского языка» |

10 КЛАСС

| Направление | Название программы | Цель программы |
|--|--|---|
| | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» | Расширение знаний учащихся об истории родного края, развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к малой Родине, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе |
| Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей | «Твой выбор», «Россия – мои горизонты» | формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности |
| Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии | «Спортивные игры». | Физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. |

| | | |
|---|---------------------------|---|
| Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии | «Театральный калейдоскоп» | Развития творческого потенциала подростков средствами театрального искусства. |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «В мире открытий» | интеллектуальное и общекультурное развитие учащихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. |

11 класс

| Направления внеурочной деятельности | Программы, обеспечивающие реализацию данного направления |
|--|--|
| Духовно-нравственное | «Разговоры о важном» |
| Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей | «Россия – мои горизонты» |
| Физкультурно-спортивное и оздоровительное | «Спортивные игры». |
| Общекультурное | «Театральный калейдоскоп» |
| Общеинтеллектуальное | «В мире открытий» |

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

- *День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);*

- *праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День Матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;*

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- *патриотические акции «Бессмертный полк», «Красная гвоздика», «Окна Победы», «Письмо солдату»;*

- *экологические акции «Зеленая Россия», «Зеленая Весна»;*

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе:

- *«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Первый звонок», «Последний звонок»;*

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности:

- *еженедельные общешкольные линейки;*

- награждение на торжественной линейке «Первый звонок» по итогам учебного года грамотами обучающихся;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности:
 - патриотическая акция «Тропой памяти»,
 - экологические акции «Скворечник», «Кормушка», «Сохрани дерево»;
- проводимые для жителей своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения:
 - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, по стрельбе, «Веселые старты» и т.д.
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню Матери, 8 Марта и т.д. с участием родителей, бабушек и дедушек;
 - концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День Матери, 8 Марта, 9 Мая и др;
 - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
 - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания». На здании школы установлена памятная доска герою-подводнику Шишаеву А.П.; ежегодно в день памяти героев подводников в школе проходит торжественная линейка; в краеведческой комнате школы оформлен стенд;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, походов и т.п.);

На уровне классов:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки мужества», «Урока безопасности», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация акций и проектов по здоровьесбережению;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни .

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностики. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Работа Совета профилактики для решения острых конфликтных ситуаций.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация коррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

План совместной работы с сельской администрацией и участковым.

Цель: установить связи школы и сельской администрацией с целью решения вопросов по улучшению жизнедеятельности, воспитания обучающихся.

| Содержание | Сроки | Ответственные |
|---|-----------------------|--|
| Совместная работа по организации и проведению ОИДН | По мере необходимости | Зам. директора по УВР Участковый |
| Организация и проведение рейдов в неблагополучные семьи | В течение года | Комиссия ОИДН Участковый |
| Организация шефской помощи ветеранам труда | В течение года | Классные руководители |
| Организация рейдов по проверке проведения вечернего досуга молодёжи | Раз в месяц | Участковый Родительский комитет |
| Организация совместных кампаний по благоустройству и озеленению деревни | В течение года | Глава администрации поселения Классные руководители |
| Организация мероприятий, посвящённых Дню Победы, Дню защиты детей | Май-июнь | Глава администрации поселения Зам. директора по УВР |
| Организация бесед по профилактике нарушений ПДД и правонарушений | В течение года | Участковый Классные руководители |

План совместной работы с Домом Культуры

Цель: способствовать развитию эмоционально-благоприятной среды для развития учащихся

| Содержание | Сроки | Ответственные |
|--|----------------|---------------------------------------|
| Вовлечение учащихся школы в работу кружков и клубов при ДК | В течение года | Работники ДК Классные руководители |
| Организация и проведение совместных праздников, концертов | В течение года | Работники ДК Классные руководители |
| Организация мероприятий во время | Каникулы | Работники ДК |

| | | |
|---|----------------|---------------------------------------|
| каникул | | Классные руководители |
| Организация вечеров отдыха для учащихся и родителей | В течение года | Работники ДК Классные руководители |
| Организация и проведение тематических классных часов для учащихся школы | В течение года | Работники ДК Классные руководители |
| Организация совместной работы с детьми группы риска | В течение года | Работники ДК Классные руководители |

План совместной работы с сельской библиотекой

Цель: привлечение учащихся школы к чтению, формирование навыков культурного чтения

| Содержание | Сроки | Ответственные |
|---|----------------|---|
| Организация и проведение тематических классных часов и мероприятий | В течение года | Работники библиотеки Классные руководители |
| Помощь в организации мероприятий в период школьных каникул | каникулы | Работники библиотеки Классные руководители |
| Тематические выставки | В течение года | Работники библиотеки Классные руководители |
| Обзор новинок литературы | В течение года | Работники библиотеки |
| Помощь классным руководителям в подборе литературы для классных часов | В течение года | Работники библиотеки |

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов «Россия – мои горизонты», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации

профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ МКОУ СОШ Д. БЫДАНОВО С ЦЕНТРОМ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Цель:

сконцентрировать усилия школы и Центра занятости населения по созданию условий, обеспечивающие подростков трудовой занятостью в целях профилактики правонарушений.

Задачи:

1. Совершенствовать взаимодействие школы и Центра занятости населения по организации трудовой занятости несовершеннолетних в целях профилактики правонарушений.
2. Проводить совместные мероприятия со школьниками по профориентационной работе.
3. Обеспечить школу необходимыми информационными и методическими материалами по проблеме трудоустройства и профориентации подростков.
4. Организовать трудоустройство несовершеннолетних на временные рабочие места в каникулярное и свободное от учебы время.

| № п/п | Содержание | Срок проведения | Ответственные |
|-------|--|-----------------|------------------|
| 1 | Обмен информацией о трудоустройстве несовершеннолетних, в том числе состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН. | В течение года | Школа, ЦЗН |
| 2 | Анкетирование обучающихся школы, будущих абитуриентов, для выявления профессиональной склонности учащихся. | По графику | ЦЗН |
| 3 | Участие в проведении Дня выпускника и недели без турникетов. | По плану РУО | Школа, РУО, ЦЗН |
| 4 | Участие в семинаре организаторов летнего отдыха. | Май | Начальник лагеря |

| | | | |
|---|--|----------|------------|
| 5 | Встречи с представителями центра занятости | По плану | Школа, ЦЗН |
|---|--|----------|------------|

1.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.4.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов-специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается старение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально-технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях- от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;

- умение проектировать, разделять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в техно-логической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившие интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- изучение разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

| № | Занимаемая должность | Ф.И.О. |
|----|----------------------------------|---|
| 1 | Директор школы | Шабалина Елена Збигневовна |
| 2. | Зам. директора по УВР | Предейкина Ирина Леонидовна |
| 3. | Советник директора по воспитанию | Новикова Лариса Викентьевна |
| 4. | Классные руководители | 1. Колупаева Лия Александровна 2. Кочурова Татьяна Михайловна 3. Новикова Лариса Викентьевна 4. Дубовцева Елена Васильевна 5. Брезгина Людмила Дмитриевна 6. Костина Светлана Борисовна 7. Ганичев Александр Борисович 8. Колупаева Елена Михайловна |

1.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- основная общеобразовательная программа образования;
- учебный план;
- рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- рабочие программы педагогов;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

-документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

1.4.3. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.) в школе нет.

1.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио,
- рейтинги,
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

1.4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Методики диагностики духовно – нравственного воспитания и социализации учащихся.

| Направления | Наименование методики | Сроки реализации |
|---|---|--------------------|
| Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе | Социометрическая методика | Сентябрь апрель |
| | Выявление мотивов участия учащихся в делах класса и общешкольного коллектива (модифицированный вариант методики О.В.Лишина). | Октябрь |
| Изучение уровня воспитанности | «Уровень воспитанности учащихся» (методика Н.П.Капустиной) | Сентябрь, май |
| Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов | Исследование социального развития учащихся. Исследование нравственного развития учащихся. Исследование эстетического развития учащихся. (методика А.А. Логинова, А.Я. Данилюк) | Сентябрь, май |
| Воспитание сознательного отношения к выбору будущей профессии | Анкета «Ценностные ориентации» | Декабрь |
| Изучение эффективности воспитательной работы | Изучение удовлетворенности подростка жизнью учебного заведения | Май |
| | Изучение удовлетворенности родителей жизнью учебного заведения | Май |
| Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни | Анкета «Здоровье человека» | Март |

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;
 деятельности ученического самоуправления;
 деятельности по профилактике и безопасности;
 реализации потенциала социального партнёрства;
 деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

1.5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МКОУ СОШ д.Быданово (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы 1-4 классы

| Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
|---|-------|------------------------|-----------------------|
| 1. Урочная деятельность | | | |
| создание условий для выполнения учащимися всего комплекса УУД, входящих в структуру учебной деятельности. | | | |
| школьный этап Всероссийской олимпиады школьников | 1-4 | Сентябрь-октябрь | Учителя предметники |
| муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | | 10 ноября – 23 декабря | Классные руководители |
| (согласно индивидуальным рабочим программам учителей предметников) | | | |
| 2. Классное руководство | | | |
| (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| 3. Основные школьные дела | | | |

| | | | |
|---|-----|----------------------------|--|
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 | 1.09.21 | Заместитель директора по УВР |
| Поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ | 1-4 | Каждый понедельник | Заместитель директора по УВР |
| Опускание флага РФ | 1-4 | Каждая пятница | Заместитель директора по УВР |
| «Посвящение в первоклассники». | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» | 1-4 | 4 -24 сентября | Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 | 8 сентября | Советник директора по воспитанию |
| День Здоровья | 1-4 | сентябрь | Учитель физической культуры, классные руководители |
| День пожилых людей | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| День защиты животных | 1-4 | 4 октября | Советник директора по воспитанию |
| Всероссийский день чтения | 1-4 | 9 октября | Классные руководители |
| Неделя без турникетов | 1-4 | 9-13 октября | Советник директора по воспитанию |
| Всероссийский конкурс «Эколята – молодые защитники природы» | 1-4 | До 14 октября | Классные руководители |
| День отца в России | 1-4 | 15 октября | Классные руководители |
| Всемирный день доброты | 1-4 | 11 ноября | Классные руководители |
| Заочный конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» | 1-4 | До 18 ноября | Классные руководители |
| «Веселые старты» | 4 | До 24 ноября | Учителя физкультуры |
| Главные детские песни | 1-4 | В течении учебного года | Классные руководители учитель музыки |
| День матери | 1-4 | 26 ноября | Классные руководители |
| День государственного герба | 1-4 | 30 ноября | Советник по воспитанию |
| День неизвестного солдата | 1-4 | 3 декабря | Советник по воспитанию |

| | | | |
|---|-----|---------------|---|
| День волонтера | 1-4 | 5 декабря | Классные руководители |
| День героев Отечества | 1-4 | 9 декабря | Советник по воспитанию |
| День конституции России | 1-4 | 12 декабря | Классные руководители |
| Конкурс «Безопасная елка» | 1-4 | 16 декабря | Классные руководители |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, праздник. | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| День снятия блокады Ленинграда | 1-4 | 27 января | Классные руководители |
| Интеллектуальный марафон для обучающихся начальных классов | 1-4 | 27 января | Классные руководители |
| Конкурс чтецов «Воинская слава» | 1-4 | До 30 январь | Классные руководители |
| Военно-патриотическая игра «Зарничка», | 1-4 | До 17 февраля | Классные руководители, учитель физкультуры |
| День Российской науки | 1-4 | 8 февраля | Советник по воспитанию |
| Международный день родного языка | 1-4 | 21 февраля | Советник по воспитанию |
| Уроки мужества | 1-4 | февраль | Классные руководители. |
| 8 Марта в школе: акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздник | 1-4 | март | Классные руководители |
| 450-летие со дня выхода первой Азбуки. | 1-4 | 14 марта | Классные руководители |
| Литературный праздник для младших школьников | 1-4 | До 21 марта | Классные руководители |
| Всемирный день здоровья | 1-4 | 7 апреля | Классные руководители |
| День космонавтики | 1-4 | 12 апреля | Советник по воспитанию |
| Праздник иностранного языка «Путешествие по странам Европы» | 2-4 | 15 апреля | Учитель иностранного языка |
| Международный день земли | 1-4 | 22 апреля | Советник по воспитанию |
| «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «Тропа памяти», концерт в ДК, проект «Окна Победы», Вахта памяти | 1-4 | май | Классные руководители |
| День семьи | 1-4 | 15 мая | Классные руководители |
| День детских общественных организаций | 1-4 | 19 мая | Советник по |

| | | | |
|---|------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| | | | воспитанию |
| 4. Внеурочная деятельность | | | |
| «Функциональная грамотность». | 1,4 | 1 | Кочурова Т.М. |
| «Функциональная грамотность». | 2,3 | 1 | Колупаева Л.А. |
| Художественно-эстетический интегрированный курс «В мире прекрасного». | 1-2 3-4 | 1 1 | Костина С.Б. |
| «Основы развития двигательной активности младших школьников». | 1-2 3-4 | 1 1 | Ганичев А.Б. |
| «Разговоры о важном» | 1,4 | 1 | Кочурова Т.М. |
| | 2,3 | 1 | Колупаева Л.А. |
| 5.Самоуправление | | | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 6.Профорientация | | | |
| Неделя без турникетов | 1-4 | 10-15 октября | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 7.Внешкольные мероприятия | | | |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение концертов в Доме культуры деревни | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в школьную краеведческую комнату | 1-4 | октябрь | Учитель истории, учитель краеведения |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | По плану классного руководителя | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1-4 | май | Классные руководители |
| 8. Организация предметно-пространственной среды | | | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение | Классные |

| | | | |
|---|-----|---------------------------------|--------------------------------------|
| | | года | руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 9.Взаимодействие с родителями | | | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:«Бессмертный полк», «Зарничка», Новогодний праздник, классные «огоньки» и др. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | Председатель Совета |
| 10.Социальное партнерство | | | |
| Операция «Забота» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Акция «Зелена весна» | 1-4 | Апрель - май | Классные руководители |
| Акция «Чистый школьный двор» | 1-4 | Сентябрь, май. | Классные руководители |
| 11.Профилактика и безопасность | | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Конкурс «Творчество юных -за безопасность дорожного движения» | 1-4 | 10 октября – 18 ноября | Учитель ОБЖ Классные руководители |
| Антинаркотическая акция«БудущееКировскойобласти– безнаркотиков» | 1-4 | с 18 октября по 18 ноября | Классные руководители |
| Антикоррупционное просвещение школьников | 4 | Ноябрь | Классные руководители |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 4 | 1 Декабря | Учитель биологии |
| Мероприятия правового воспитания и профилактики правонарушений. | 1-4 | Январь | Классные руководители |
| Мероприятия по профилактике асоциального | 1-4 | Февраль | Классные |

| | | | |
|---|-----|-------------|-----------------------|
| поведения детей и подростков | | | руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 4 | 1 марта | Учитель ОБЖ |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 4 | 30 апреля | Учитель ОБЖ |
| Мероприятия по формированию ЗОЖ | 1-4 | Апрель- май | Классные руководители |

Календарный план воспитательной работы (5-11 классы).

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Урочная деятельность | | | |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников | 5-11 | 12 сентября -26 октября | Учителя предметники |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | 5-11 | 10 ноября – 23 декабря | Учителя предметники |
| (согласно индивидуальным рабочим программам учителей предметников) | | | |
| 2. Классное руководство | | | |
| (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| 3. Основные школьные дела | | | |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 5-11 | 01.09.23 | Заместитель директора по УВР |
| Поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ | 5-11 | Каждый понедельник | Директор школы |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-11 | 3 сентября | Советник по воспитанию |
| «Посвящение в пятиклассники» | 5 | сентябрь | Классные руководители |
| Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» | 5-11 | 3 -24 сентября | Классные руководители |
| День Здоровья | 5-11 | сентябрь | Учитель биологии |
| Международный день распространения грамотности | 5-11 | 8 сентября | Советник по воспитанию |
| Туристический слет, посвященный всемирному дню туризма | 5-11 | 23 сентября | Учитель физической культуры |
| День защиты животных | 5-11 | 4 октября | Советник по воспитанию |
| День учителя | 5-11 | 5 октября | Классные руководители 10-11 классов |
| Всероссийский день чтения | 5-11 | 9 октября | Классные руководители |

| | | | | |
|--|---|------|---------------|---|
| | Математический интеллектуальный марафон | 5-11 | До 14 октября | Учителя математики |
| | День отца в России | 5-11 | 15 октября | Классные руководители |
| | Баскетбол (юноши) | 5-9 | 21 октября | Учитель физической культуры |
| | Международный день школьных библиотек | 5-11 | 23 октября | Советник по воспитанию |
| | День народного единства | 5-11 | 4 ноября | Классные руководители |
| | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов ВД России | 5-11 | 8 ноября | Советник по воспитанию |
| | Районные соревнования по стрельбе, памяти Н.Старикова | 5-11 | 10 ноября | Учитель физической культуры |
| | Всемирный день доброты | 5-11 | 11 ноября | Классные руководители |
| | Заочный конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» | 5-11 | До 17 ноября | Классные руководители |
| | Баскетбол (девушки) | 5-11 | 17 ноября | Учитель физической культуры |
| | Веселые старты | 4-6 | До 24 ноября | Учитель физической культуры |
| | Научно-практическая конференция юных исследователей «Юные исследователи Вятского края» | 5-11 | До 24 ноября | Классные руководители |
| | Главные детские песни | 5-11 | 27 ноября | Классные руководители, музыкальный руководитель |
| | День матери | 5-11 | 27 ноября | Классные руководители |
| | День государственного герба | 5-11 | 30 ноября | Советник по воспитанию |
| | День неизвестного солдата | 5-11 | 3 декабря | Советник по воспитанию |
| | День волонтера | 5-11 | 5 декабря | Советник по воспитанию |
| | День героев Отечества | 5-11 | 9 декабря | Советник по воспитанию |
| | День конституции | 5-11 | 12 декабря | Советник по воспитанию |
| | Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, праздник. | 5-11 | декабрь | Классные руководители |

| | | | | |
|--|---|------|---------------|---|
| | Турнир по шахматам «Белая ладья» | 5-11 | До 14 декабря | Учитель физической культуры |
| | Конкурс «Безопасная елка» | 5-11 | До 15 декабря | Классные руководители |
| | День российского студенчества | 5-11 | 25 января | Советник по воспитанию |
| | День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Освенцима – памяти жертв Холокоста | 5-11 | 27 января | Советник по воспитанию |
| | Конкурс чтецов «Воинская слава» | 5-11 | До 29 января | Учителя предметники |
| | День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 5-11 | 2 февраля | Советник по воспитанию |
| | День российской науки | 5-11 | 8 февраля | Советник по воспитанию |
| | «Быстрая лыжня» | 5-11 | 9 февраля | Учитель физической культуры |
| | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества | 5-11 | 15 февраля | Советник по воспитанию |
| | Международный день родного языка | 5-11 | 21 февраля | Советник по воспитанию, учителя предметники |
| | День защитника Отечества | 5-11 | 23 февраля | Классные руководители |
| | Военно-спортивная игра «Зарница», | 5-11 | 25 февраля | Учитель ОБЖ |
| | Биатлон | 5-11 | 2 марта | Учитель физической культуры |
| | Научно-практическая конференция для старших школьников «Жизнь слова» | 5-11 | До 14 марта | Учителя предметники |
| | 450-летие со дня выхода первой Азбуки | 5-11 | До 14 марта | Учителя предметники |
| | Детский экологический конкурс-фестиваль «Гимн Земле» | 5-11 | Март | Классные руководители |
| | Международный женский день | 5-11 | 8 марта | Классные руководители |
| | День воссоединения Крыма с Россией | 5-11 | 18 марта | Советник по воспитанию |
| | Международный день театра | 5-11 | 27 марта | Советник по воспитанию |
| | День детской книги, посвященный 215 годовщине со дня рождения Н.В.Гоголя | 5-11 | 1 апреля | Учителя предметники |
| | Литературный праздник для старших школьников, посвященный 225-ю со дня рождения А.С.Пушкина | 5-11 | До 4 апреля | Учителя предметники |

| | | | | |
|--|---|------|----------------|------------------------------|
| | Соревнования по настольному теннису | 5-11 | До 5 апреля | Учитель физической культуры |
| | Линейка, посвященная Дню памяти погибших подводников | 5-11 | 7 апреля | Заместитель директора по УВР |
| | Всемирный день здоровья | 5-11 | 7 апреля | Учитель физической культуры |
| | День космонавтики | 5-11 | 12 апреля | Советник по воспитанию |
| | Праздник иностранного языка «Путешествие по странам Европы» | 5-11 | 15 апреля | Учитель иностранного языка |
| | «Зеленый огонек» | 5-9 | 19 апреля | Классные руководители |
| | День памяти о геноциде советского народа фашистами и их пособниками в годы ВОВ | 5-11 | 19 апреля | Советник по воспитанию |
| | Международный день земли | 5-11 | 22 апреля | Советник по воспитанию |
| | День Победы: акции «Бессмертный полк», «Гропа памяти», концерт в ДК, проект «Окна Победы», Вахта памяти | 5-11 | май | Классные руководители |
| | День семьи | 5-11 | 15 мая | Советник по воспитанию |
| | Международный день музеев | 5-11 | 18 мая | Советник по воспитанию |
| | День детских общественных организаций в России | 5-11 | 19 мая | Советник по воспитанию |
| | День славянской письменности и культуры | 5-11 | 24 мая | Советник по воспитанию |
| 4. Внеурочная деятельность. | | | | |
| (согласно плану внеурочной деятельности) | | | | |
| 5.Самоуправление | | | | |
| | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-11 | сентябрь | Классные руководители |
| | Работа в соответствии с обязанностями | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| 6.Профориентация | | | | |
| | Цикл классных часов по профориентации | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| | Экскурсии на предприятия | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| | Акция «Неделя без турникетов» | 5-11 | 10-15 октября | Классные руководители |
| | Профтестирование | 5-11 | март | Заместитель директора по УВР |
| 7. Внешкольные мероприятия. | | | | |

| | | | | |
|--|---|------|---------------------------------|------------------------------------|
| | Посещение выездных представлений театров в школе | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| | Посещение концертов в Доме культуры деревни | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| | Экскурсия в школьную краеведческую комнату | 5-11 | В течение года | Учитель истории, учитель географии |
| | Сезонные экскурсии в природу | 5-11 | В течение года | Учителя предметники |
| | Виртуальные экскурсии | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| | Экскурсия в краеведческий музей | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| | Походы выходного дня | 5-11 | Сентябрь, май | Классные руководители |
| 8. Организация предметно-эстетической среды | | | | |
| | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-11 | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| | Оформление классных уголков | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| | Акция «Чистый школьный двор» | 5-11 | Сентябрь, апрель, май | Классные руководители |
| | Благоустройство пришкольной территории. Зеленая Весна. | 5-11 | Апрель, май | Классные руководители |
| | Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| 9. Взаимодействие с родителями | | | | |
| | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Тропа памяти», новогодний праздник, «классные «огоньки» и др. | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| | Общешкольное родительское собрание | 5-11 | Октябрь, март | Директор школы |
| | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-11 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| | Информационное оповещение через школьный сайт | 5-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| | Индивидуальные консультации | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| | Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-11 | По плану Совета | Председатель Совета |
| 10. Социальное партнерство | | | | |

| | | | | |
|--|---|------|------------------------|--------------------------------------|
| | Операция «Забота» | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| | Акция «Чистым рекам и прудам чистые берега» | 5-11 | Май-июнь | Учитель биологии |
| | Акция «Зеленая весна» | 5-11 | Апрель - май | Классные руководители |
| | Акция «Благоустройство школьного двора» | 5-11 | Сентябрь, май. | Классные руководители |
| 11.Профилактика и безопасность. | | | | |
| | День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-11 | 3 сентября | Классные руководители |
| | Конкурс «Творчество юных -за безопасность дорожного движения» | 5-11 | 10 октября – 18 ноября | Учитель ОБЖ Классные руководители |
| | Антикоррупционное просвещение школьников | 5-11 | Ноябрь | Классные руководители |
| | Всемирный день борьбы со СПИДом | 5-11 | 1 Декабря | Учитель биологии |
| | Мероприятия правового воспитания и профилактики правонарушений. | 5-11 | Январь | Классные руководители |
| | Мероприятия по профилактике асоциального поведения детей и подростков | 5-11 | Февраль | Классные руководители |
| | Мероприятия по формированию ЗОЖ | 5-11 | Апрель- май | Классные руководители |

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.